

The Effect of Edpuzzle Learning Media on the Ability to Write Biographies in Grade X Students at SMK Marisi, Medan

Pengaruh Media Pembelajaran Edpuzzle Terhadap Kemampuan Menulis Teks Biografi Pada Siswa Kelas X SMK Marisi Medan

Juliana Simarmata¹, Elza Leyli Lisnora Saragih², Sarma Panggabean³
Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Universitas HKBP Nommensen^{1,2,3}
Email : juliana.simarmata@student.uhn.ac.id¹, elza.lisnora@gmail.com²,
sarmapanggabean@uhn.ac.id³

*Corresponding Author

Received : 20 August 2025, Revised : 12 September 2025, Accepted : 6 October 2025

ABSTRACT

This study aims to determine the Effect of Edpuzzle Learning Media on the Ability to Write Biographical Texts in Class X Students of SMK Marisi Medan Academic Year 2024/2025. This type of research is quantitative research characterized by experiments with a one-group pretest and posttest design. The population in this study is all class X students of SMK Marisi Medan Academic Year 2024/2025 totaling 169 students divided into five classes and the sample in this study is class X MP as many as 31 students determined by the Clutser Random Sampling technique. The data analysis technique used is the normality test using the F test, homogeneity test and hypothesis test. After conducting research for the pretest and posttest, the average value obtained in the pretest was 61.03 with a standard deviation of 17.47 and the average posttest value was 77.54 with a standard deviation of 10.59. Based on the results of the hypothesis testing in this study, a t-test was conducted at a significance level of $\alpha = 0.05$, resulting in $t_{count} > t_{table}$ ($4.43 > 1.671$). Thus, H_0 was rejected and H_a was accepted. The results of the pretest and posttest data prerequisite tests indicated that the sample was normally distributed and homogeneous. It can be concluded that Edpuzzle learning media has an effect on the writing ability of biographical texts in grade X students of SMK Marisi Medan in the 2024/2025 academic year.

Keywords: Edpuzzle media, writing ability, biographical texts.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Media Pembelajaran Edpuzzle terhadap Kemampuan Menulis Teks Biografi pada Siswa Kelas X SMK Marisi Medan T.A. 2024/2025. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif bercirikan eksperimen dengan desain penelitian *one grup pretest and posttest design* populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas X SMK Marisi Medan T.A 2024/2025 berjumlah 169 siswa yang terbagi lima kelas dan yang menjadi sampel dalam penelitian ini adalah kelas X MP sebanyak 31 siswa yang ditentukan Dengan teknik *Clutser Random Sampling*, Teknik analisis data yang digunakan adalah uji normalitas menggunakan uji F, uji homogenitas dan uji hipotesis. Setelah dilakukan penelitian untuk *pretest* dan *posttest* diperoleh nilai rata-rata pada *pretest* yaitu 61.03 dengan standar deviasi 17.47 dan nilai rata-rata *posttest* 77.54 dengan standar deviasi 10.59. Dari hasil pengujian hipotesis dalam penelitian ini dilakukan uji “t” pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$, diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4,43 > 1.671$), dengan demikian bahwa H_0 ditolak, dan H_a diterima. Hasil uji prasyarat data *pretest* dan *posttest* menyatakan sampel terdistribusi normal dan homogen. Dapat disimpulkan bahwa terdapat Pengaruh Media Pembelajaran Edpuzzle terhadap Kemampuan Menulis Teks Biografi pada Siswa Kelas X SMK Marisi Medan T.A. 2024/2025.

Kata Kunci: Media Edpuzzle, Kemampuan Menulis, Teks Biografi.

1. Pendahuluan

Pembelajaran bidang studi Bahasa Indonesia bertujuan agar siswa terampil dalam berkomunikasi baik lisan maupun tulisan. Menurut (Julianti & Siagian, 2023) bahasa adalah suatu alat komunikasi yang digunakan oleh manusia untuk menjalin komunikasi antar individu dan kelompok. Secara keseluruhan bahasa Indonesia dipandang sebagai bahasa yang penting dan strategis di tingkat regional dan internasional. Kesimpulannya, bahasa digunakan sebagai alat komunikasi dalam kehidupan sehari-hari, jelas keberadaan bahasa tidak bisa dipisahkan dari manusia. Dalam bahasa terdapat empat komponen keterampilan berbahasa yaitu, keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, dan keterampilan menulis.

Seperti dijelaskan di atas, keempat keterampilan ini tidak dapat dipisahkan dari kegiatan manusia, maka dari itu bahasa memungkinkan kita dalam melakukan aktivitas dengan lancar. Dari keempat keterampilan berbahasa tersebut keterampilan menulis merupakan keterampilan berbahasa yang diartikan sebagai kegiatan dalam menuangkan ide maupun gagasan dengan menggunakan bahasa tulis. Kemampuan menulis dapat menuntun seseorang untuk melahirkan dan menyatakan kepada orang lain tentang apa yang dipikirkan, dirasakan dan dikehendaknya, sehingga kegiatan menulis digunakan sebagai media komunikasi. Keterampilan berbahasa dalam menulis merupakan kegiatan yang digunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung, atau tidak secara tatap muka dengan orang lain.

Kegiatan menulis juga tertuang pada kurikulum 2013 terutama pada pelajaran bahasa Indonesia, lebih mengedepankan sistem kurikulum 2013 terhadap kemampuan berbahasa dan menulis yang dirancang menjadi pembelajaran berbasis pada teks. Menurut (Widiatmoko et al., 2020) sistem ini diharapkan mampu membuat siswa memiliki kemampuan aktif produktif melalui menulis. Pada kurikulum 2013, ada beberapa jenis kegiatan dalam menulis teks salah satunya kegiatan dalam menulis teks biografi. Salah satu yang harus dikuasai dalam menulis teks biografi adalah dengan memperhatikan struktur teks kebahasaan dan isinya.

Menurut pendapat (Pascal et al., 2022) teks biografi merupakan tulisan yang menceritakan suatu tokoh, baik kelebihan, persoalan, maupun kekurangan dalam menguraikan kehidupannya berdasarkan fakta yang ditulis oleh seseorang agar tokoh tersebut dapat menjadi pelajaran hidup dan teladan bagi inspirasi orang lain. Senada yang diungkapkan oleh (Telaumbanua et al., 2023) menyatakan teks biografi merupakan riwayat hidup seseorang yang ditulis oleh orang lain yang mengisahkan sejarah kehidupan tokoh dan pengalaman kehidupan tokoh. Dapat disimpulkan bahwa teks biografi merupakan teks yang menceritakan tentang perjalanan hidup seorang tokoh yang ditulis oleh orang lain, tentang kehidupan, keberhasilan si tokoh tersebut.

Berdasarkan observasi dan hasil wawancara yang dilakukan peneliti kepada Guru Bahasa Indonesia di sekolah SMK Swasta Marisi Medan, adanya diperoleh informasi bahwa keterampilan siswa dalam menulis teks biografi kelas X MP SMK Swasta Marisi Medan masih rendah dibawah KKM. Dari 32 siswa hanya 10 siswa atau 20% yang mendapat nilai di atas KKM dan 22 siswa atau 80% nilainya di bawah KKM. Permasalahan yang timbul yaitu, 1) rendahnya kemampuan siswa dalam menulis teks biografi, 2) kurangnya keterampilan dalam memanfaatkan media pembelajaran interaktif, 3) terbatasnya ketersediaan materi pembelajaran, seperti buku paket dan sumber yang dapat meningkatkan minat siswa, 4) Sarana prasarana yang ada di sekolah belum memadai. Akibat dari beberapa faktor tersebut siswa kurang dalam menulis teks biografi, penggunaan aplikasi pembelajaran yang bervariasi masih belum maksimal digunakan di kelas.

Permasalahan yang timbul di atas, maka perlu diberikan solusi yang dapat dilakukan guru untuk menciptakan suasana pembelajaran yang efektif dan inovatif. Kegiatan pembelajaran yang efektif apabila guru menggunakan media pembelajaran yang tepat dan inovatif yang sesuai dengan materi bahasa Indonesia yang diajarkan di dalam kelas, sehingga hal tersebut dapat mendukung proses pembelajaran yang dapat lebih bermakna dan memiliki

tujuan yang maksimal. Namun demikian, media pembelajaran interaktif seperti *edpuzzle* yang sebenarnya memiliki potensi besar dalam meningkatkan keterampilan menulis, yang masih belum dimanfaatkan secara optimal oleh guru dalam proses pembelajaran. Hal ini menjadi salah satu faktor penting yang harus dibenahi agar pembelajaran menjadi lebih menarik.

Oleh karena itu, peneliti memanfaatkan media pembelajaran yang dapat dikembangkan untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa dengan menggunakan media pembelajaran *edpuzzle*. *Edpuzzle* akan ditayangkan menggunakan proyektor di kelas melalui laptop. Penggunaan media pembelajaran ini sangat membantu karena tidak perlu menghabiskan banyak waktu dalam menggunakannya.

Media pembelajaran *edpuzzle* merupakan bagian dari solusi yang dapat mempengaruhi kemampuan menulis. Menurut Suandi dalam Afra (2022: 18) "*Edpuzzle* adalah sebuah platform pembelajaran audio-visual yang memungkinkan pendidik untuk mengedit video, memotong dan merekam suara serta menambahkan pertanyaan-pertanyaan di dalam video." Sejalan dengan pendapat (Fauziah et al., 2024) menyatakan *edpuzzle* adalah aplikasi yang dapat memberikan berbagai bentuk video sebagai media pembelajaran dan video-video tersebut dapat diambil dari *youtube* bahkan video pembelajaran yang dibuat guru. Dapat disimpulkan bahwa *edpuzzle* merupakan media pembelajaran berbasis video yang dapat membantu guru dalam membuat video pembelajaran yang lebih menarik dan inovatif mengenai materi pembelajaran, khususnya pada pelajaran bahasa Indonesia dalam menulis teks biografi.

Fokus dalam penelitian ini mencari pengaruh yang ditimbulkan dari penggunaan media pembelajaran *edpuzzle* terhadap kemampuan menulis teks biografi pada siswa kelas X SMK Swasta Marisi Medan. Seperti yang disebutkan sebelumnya, keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMK Swasta Marisi Medan dinilai masih kurang dalam indikator teks biografi yaitu unsur kebahasaan dan isi. Maka peneliti melakukan perbandingan skor hasil menulis teks biografi siswa sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran *edpuzzle* dan kemudian melihat ada tidaknya peningkatan dari penggunaan media pembelajaran *edpuzzle* tersebut terhadap keterampilan menulis teks biografi.

2. Metode Penelitian

Metode penelitian ini merupakan cara utama yang digunakan peneliti untuk mencapai tujuan penelitian. Metode kuantitatif menurut Sugiyono (2020) adalah metode penelitian yang berdasarkan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi suatu sampel atau statistik dengan tujuan menguji hipotesis yang telah digunakan. Metode penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data yang valid dan objektif dengan cara ilmiah, sesuai dengan tujuan dan kegunaan tertentu. Sugiyono (2020) menyatakan metode penelitian adalah cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu. Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini yaitu penelitian eksperimen. Menurut Sugiyono (2018) jenis penelitian eksperimen merupakan metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendali.

3. Hasil dan Pembahasan

3.1 Hasil Penelitian

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang menggunakan desain *one group pretest-posttest design*, yang artinya pengumpulan data dilakukan dua kali, yaitu pertama dengan *pretest* dan kedua dengan *posttest*. Pada bagian ini dijelaskan secara rinci mengenai hasil penelitian tentang "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Edpuzzle* terhadap Kemampuan Menulis Teks Biografi pada Siswa Kelas X SMK Marisi Medan T.A 2024/2025".

Setelah data terkumpul, langkah selanjutnya adalah menganalisis data yang telah diperoleh. Data *pretest* diperoleh dari pembelajaran menulis teks biografi sebelum

menggunakan media *edpuzzle*, sementara data posttest diperoleh sesudah siswa diberikan perlakuan berupa pembelajaran menulis teks biografi dengan menggunakan media *edpuzzle*. Sampel pada penelitian ini adalah kelas X-MP yang terdiri dari 31 siswa/siswi. Data yang terkumpul akan dijabarkan pada tabel berikut.

2.1 Teknik Analisis Data

Data yang diperoleh melalui pemberian skor yang dianalisis melalui beberapa langkah berikut:

1. Menstabilisasi skor *pretest*
2. Menstabilisasi skor *posttest*

Kegiatan dalam menganalisis data tersebut akan diuraikan sebagai berikut:

2.1.1 Menstabilisasi skor *pretest*

Data kemampuan siswa dalam menulis teks biografi sebelum menggunakan media pembelajaran *edpuzzle* sebagai berikut.

Tabel 1. Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Biografi Sebelum Menggunakan Media Pembelajaran *Edpuzzle*

Nilai	X_i	f_i	$f_i \cdot X_i$	$(x_i - \bar{x})$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
1	40	9	360	-21,03	442,36	3981,203
2	48	1	48	-13,03	169,84	169,8398
3	56	3	168	-5,03	25,32	75,97086
4	60	3	180	-1,03	1,07	3,196670
5	64	5	320	2,97	8,81	44,03746
6	68	2	136	6,97	48,55	97,098855
7	72	2	144	10,97	120,29	240,5827
8	88	5	440	26,97	727,26	3636,296
9	96	1	96	34,97	1222,7	1222,743
	592	31	1892	42,71	2.766,24	9.470,968

Berikut akan dicari rata-rata dan standar deviasi variabel dari distribusi frekuensi di atas:

a. Rata-rata (mean)

$$\bar{X} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{X} = \frac{\sum 1892}{\sum 31}$$

$$= 61.03$$

b. Standar Deviasi

$$SD = \sqrt{\frac{\sum f_i(x_i - \bar{x})^2}{\sum f_i}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{\sum 9470,968}{\sum 31}}$$

$$= \sqrt{305.51}$$

$$= 17.47$$

c. Standar error dari *pretest*

$$SE_M = \frac{SD}{\sqrt{N-1}}$$

$$SE_M = \frac{17.47}{\sqrt{31-1}}$$

$$SE_M = \frac{17.47}{\sqrt{30}}$$

$$SE_M = \frac{17.47}{5,47}$$

$$=3,19$$

b. Varian
 Varian

$$= S^2$$

$$= (17.47)^2$$

$$=305.200$$

Berdasarkan data nilai *pretest* sebelum menggunakan media pembelajaran *edpuzzle* dalam menulis teks biografi yang terkumpul dari nilai terendah 40 sampai 96 tertinggi. Setelah itu dapat diketahui pada rentang dengan rata-rata yang diperoleh oleh siswa 61. Berdasarkan data nilai *pretest* sebelum menggunakan media pembelajaran *edpuzzle* yang terkumpul dari 40 sampai 96 dan standar deviasi 17.47.

Tabel 2. Identifikasi Hasil Kemampuan Menulis Teks Biografi Sebelum Menggunakan Media *Edpuzzle*

No	Rentang	Frekuensi Absolute	Frekuensi Relatif 100 %
1	40-49	10	32%
2	50-59	5	16,12%
3	60-69	13	41,93%
4	70-79	1	3,22%
5	80-89	1	3,22%
6	90-99	1	3,22%
		31	100%

Berdasarkan tabel di atas dapat di simpulkan hasil menulis teks biografi siswa kelas X SMK Marisi Medan sebelum menggunakan media pembelajaran *edpuzzle* mendapatkan nilai 40-49 berjumlah 10 siswa, yang mendapatkan nilai 50-59 berjumlah 5 siswa, yang mendapatkan nilai 60-69 berjumlah 13 siswa, yang mendapatkan nilai 70-79 hanya 1 siswa, yang mendapatkan nilai 80-89 hanya 1 siswa, yang mendapatkan nilai 90-99 hanya 1 siswa.

2.2.2 Menstabilasi skor *posttest*

Tabel 3. Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Biografi Sesudah Menggunakan Media Pembelajaran *Edpuzzle*

No	X_i	f_i	$F_i \cdot X_i$	$(xi - \underline{x})$	$(x_i - \underline{x})^2$	$f_i(x_i - \underline{x})^2$
1	60	1	60	-17,5484	307,9459	307,9459
2	64	8	512	-13,5484	183,5588	1468,47
3	68	1	68	-9,54839	91,1717	91,1717
4	72	2	144	-5,54839	30,7846	61,5692
5	80	5	400	2,451613	6,010406	30,05203
6	84	8	672	6,451613	41,62331	332,9865
7	88	2	176	10,45161	109,2362	218,4724
8	92	3	276	14,45161	208,8491	626,5473
9	96	1	96	18,45161	340,462	340,462
		31	2404	6,064516	1319,642	3477,677

Berikut akan dicari rata-rata dan standar deviasi dari distribusi frekuensi di atas:

a. Rata-rata (Mean)

$$\bar{X} = \frac{\sum fi xi}{\sum fi}$$

$$\bar{X} = \frac{\sum 2404}{\sum 31}$$

$$=77.54$$

b. Standar Deviasi

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fi(xi-x)^2}{\sum fi}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{\sum 3477,68}{\sum 31}}$$

$$=\sqrt{112.18}$$

$$= 10.59$$

b. Standar Error dari Posttest $SE_M = \frac{SD}{\sqrt{N-1}}$

$$SE_M = \frac{10.59}{\sqrt{31-1}}$$

$$SE_M = \frac{10.59}{\sqrt{30}}$$

$$SE_M = \frac{10.59}{5.47}$$

$$=1,93$$

c. Varian

Varian

$$=S^2$$

$$=(10.59)^2$$

$$=112.183$$

Berdasarkan data nilai *posttest* siswa SMK Marisi Medan sesudah menggunakan media pembelajaran *edpuzzle* maka yang terkumpul nilai terendah 60 sampai 96 nilai tertinggi. Setelah itu, dapat diketahui pada rentang rata-rata yang diperoleh siswa adalah 77,54 berada pada kategori baik. Berdasarkan data nilai *posttest* sesudah menggunakan media pembelajaran *edpuzzle* yang terkumpul mulai dari 60 sampai nilai 96 serta diketahui standar deviasi 10.59.

Tabel 3. Identifikasi Kecenderungan Hasil Kemampuan Menulis Teks Biografi Sesudah Menggunakan Media *Edpuzzle*

No	Rentang	f. absolut	f. relatif
1	60-66	9	29,03%
2	67-73	2	6,45%
3	74-80	5	16,12%
4	81-87	8	25,80%
5	88-94	6	19,35%
6	95-99	1	3,22%
		31	3,22%

Berdasarkan tabel di atas dapat di simpulkan hasil menulis teks biografi siswa kelas X SMK Marisi Medan sesudah menggunakan media pembelajaran *edpuzzle* mendapatkan nilai 60-66 berjumlah 9 siswa, yang mendapatkan nilai 67-73 berjumlah 2 siswa, yang mendapatkakan nilai 74-80 berjumlah 5 siswa, yang mendapatkan nilai 81-87 hanya 8 siswa, yang mendapatkan nilai 88-94 hanya 6 siswa, yang mendapatkan nilai 95-99 hanya 1 siswa.

3.1 Uji Persyaratan Analisis Data

Untuk melihat data yang memiliki varian yang homogen berdistribusi normal antar variabel X dan Y. Untuk itu, sebelum dilakukan pengujian homogenitas dan hipotesis perlu dilakukan uji normalitas, sebagai berikut:

3.1.1 Uji Normalitas

Dalam analisis data yang digunakan sebagai statistik perbandingan, yaitu dengan menggunakan uji "t", ada beberapa syarat yang harus dipenuhi dalam menganalisis data penelitian ini, yaitu populasi yang memiliki distribusi normal dan varian yang berbentuk sampel homogen. Maka, uji normalitas dan homogenitas akan dilakukan pada data pretest dan posttest. Untuk menguji normalitas sebaran data, dapat dilakukan dengan uji Liliefors. Syarat normal yang harus dipenuhi adalah $L_{hitung} < L_{tabel}$ pada taraf signifikan = 0.05

Uji Normalitas Pretest

Tabel 4. Uji Normalitas Data Pretest Sebelum Menggunakan Media *Edpuzzle*

No	X _i	F	F.Kum	(Z _i)	F(Z _i)	S(Z _i)	L
1	40	9	9	-1,18372	0,118261	0,111111	0,00715
2	48	1	10	-0,73347	0,231635	0,222222	0,00941
3	56	5	15	-0,28322	0,388503	0,333333	0,05517
4	60	4	19	-0,0581	0,476835	0,444444	0,03239
5	64	4	23	0,167028	0,56632	0,555555	0,01077
6	68	5	28	0,392153	0,652527	0,666666	0,01413
7	72	1	29	0,617278	0,731474	0,777778	0,04630
8	84	1	30	1,292652	0,901934	0,888889	0,01304
9	92	1	31	1,742902	0,959324	1	0,04067

Rata-rata=61,03

Standar Deviasi= 17.47

$L_{hitung} = 0,0141 < L_{tabel} = 0,159$

Kesimpulan: Data Berdistribusi Normal

Diketahui Rata-rata =61.03

N= 31

Standar Deviasi=17.47

a. Bilangan Baku

$$Z_i = \frac{X - \bar{X}}{SD}$$

$$Z_i = \frac{40 - 61,03}{17,47}$$

$$Z_i = \frac{-21,03}{17,47}$$

$$= -1,20$$

(Demikian untuk mencari bilangan baku (Z_i) selanjutnya).

b. $F(Z_i) = 0.5 + Z_i$ (Pada tabel distribusi normal standar)

c. $S(Z_i) = \frac{F_{kum}}{N}$

$$Z_i = \frac{9}{31} = 0,290322$$

Demikian selanjutnya mencari nilai S(Zi)

$$\begin{aligned} \text{d. } L_{\text{hitung}} &= F(Z_i) - S(Z_i) \\ &= 0,11826 - 0,11111 \\ &= -0,00725 \end{aligned}$$

Berdasarkan pada tabel 4.7 dapat diketahui $L_{\text{hitung}} < L_{\text{tabel}}$ atau $0,0141 < 0,159$. Setelah dibandingkan $L_{\text{hitung}} < L_{\text{tabel}}$ maka dapat disimpulkan bahwa data *pretest* berdistribusi normal.

Normalitas Posttest

Tabel 5. Uji Normalitas Data Posttest Sesudah Menggunakan Media Edpuzzle

No	X _i	F	F.Kum	Z _i	F(Z _i)	S(Z _i)	L
1	60	1	1	-1,62987	0,05156	0,11111	0,05954
2	64	8	9	-1,25836	0,10413	0,22222	0,11809
3	68	1	10	-0,88684	0,18758	0,33333	0,14575
4	72	2	12	-0,51533	0,30316	0,44444	0,14128
5	80	5	17	0,227703	0,59006	0,55555	0,03450
6	84	8	25	0,599217	0,72548	0,66666	0,05881
7	88	2	27	0,970732	0,83415	0,77777	0,05638
8	92	3	30	1,342247	0,91024	0,88889	0,02135
9	96	1	31	1,713761	0,95671	1	0,04328

Rata-rata= 77.54

Standar Deviasi= 10,59

$L_{\text{hitung}}=0,1457 < L_{\text{tabel}}=0,159$

Kesimpulan: Data Berdistribusi Normal

Diketahui Rata-rata=77.54

N=31

Standar Deviasi=10.59

a. Bilangan Baku

$$\begin{aligned} Z_i &= \frac{X - \bar{X}}{SD} \\ Z_i &= \frac{60 - 77.54}{10.59} \\ Z_i &= \frac{-17,54}{10.59} \\ &= -1,66 \end{aligned}$$

(Demikian untuk mencari bilangan baku (Zi) selanjutnya)

b. $F(Z_i) = 0.5 \pm Z_i$ (Lihat pada tabel distribusi normal)

c. S(Zi)

$$\begin{aligned} S(Z_i) &= \frac{F_{\text{kum}}}{N} \\ Z_i &= \frac{1}{31} \\ &= 0,032258 \end{aligned}$$

Demikian selanjutnya untuk mencari nilai S (Zi)

$$\begin{aligned} \text{e. } L_{\text{hitung}} &= F(Z_i) - S(Z_i) \\ &= 0,05156 - 0,11111 \\ &= -0,040449 \end{aligned}$$

Berdasarkan pada tabel 4.10 dapat diketahui $L_{hitung} < L_{tabel}$ atau $0,145 < 0,159$. Setelah dibandingkan $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa data *posttest* berdistribusi normal.

Tabel 6. Pengujian Uji Normalitas Data Penelitian

No	Data	L_{hitung}	L_{tabel}	Kesimpulan
1	<i>Pretest</i>	0,0141	0,159	Normal
2	<i>Posttest</i>	0,1457	0,159	Normal

3.2.1 Uji Homogenitas

Uji homogenitas berfungsi untuk mengetahui apakah sebuah data mempunyai varians data homogen atau tidak. Rumus yang digunakan yakni:

S_1^2 = Varian dari kelompok besar

S_2^2 = Varian dari kelompok terkecil

Maka:

$$\begin{aligned} \text{a. Varian } S_1^2 &= S^2 \\ &= (17.47)^2 \\ &= 305.200 \\ &= 305 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{b. Varian } S_2^2 &= S^2 \\ &= (10.59)^2 \\ &= 112.148 \\ &= 112 \end{aligned}$$

Jadi varian S_1^2 (305)

varian S_2^2 (112)

$$\begin{aligned} F_{hitung} &= \frac{\text{Varian Terbesar}}{\text{Varian Terkecil}} \\ &= \frac{(305)^2}{(112)^2} \\ &= \frac{93.025}{12.54} \\ &= 0,13 \end{aligned}$$

Harga $F_{tabel} = 0,05$

Derajat kebebasan (dk) pembilang = n-1

$$= 31-1$$

$$= 30$$

Derajat kebebasan (dk) Penyebut = n-1

$$= 31-1$$

$$= 30$$

Menghitung F_{tabel} menggunakan tabel F

Maka diperoleh $F(0,05) (30,30) = 1,84$

Tabel 6. Hasil Uji Homogenitas

No.	Kelas	F_{hitung}	F_{tabel}	Kesimpulan
1	<i>Pretest</i>	0,13	1,84	Tampak bahwa $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka dapat di simpulkan bahwa data memiliki populasi yang homogen.
2	<i>Posttest</i>			

4.1 Uji Hipotesis

Berdasarkan hasil penelitian mengenai normalitas dan homogenitas, diketahui bahwa persyaratan untuk analisis data dalam penelitian ini berdistribusi normal dan varians populasi yang homogen. Langkah selanjutnya adalah melakukan pengujian hipotesis. Pengujian ini bertujuan untuk menentukan apakah H_0 ditolak, maka H_a diterima. Untuk mengetahui hipotesis penelitian dilakukan dengan uji "t". Pada uji hipotesis digunakan uji-t. taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dengan derajat kebebasan (dk) = n-1. Rumus uji-t yang akan digunakan.

$$SEM1 = \frac{SD}{N-1} \quad (\text{Sudjana 2005})$$

$$SE = \frac{17.47}{31-1}$$

$$SE = \frac{17.47}{\sqrt{30}}$$

$$SE = \frac{17.47}{5.47}$$

$$SE = 3,19$$

$$SEM2 = \frac{SD}{\sqrt{N-1}}$$

$$SE = \frac{10.59}{30-1}$$

$$SE = \frac{10.59}{\sqrt{30}}$$

$$SE = \frac{10.59}{5.47}$$

$$SE = 1,93$$

$$SE_{M1-M2} = \sqrt{SEM1^2 + SEM2^2}$$

$$= \sqrt{3.19^2 + 1.93^2}$$

$$= \sqrt{10,17 + 3,72}$$

$$= \sqrt{13,89}$$

$$= 3,72$$

Jadi :

$$t_o = \frac{M1-M2}{SEM1-M2}$$

$$t_o = \frac{77.54-61,03}{3.72}$$

$$t_o = \frac{16,51}{3.72}$$

$$t_o = 4,43$$

Setelah diketahui, maka nilai tersebut akan dikonsultasikan dengan tabel pada taraf signifikan 5 % dengan $dk = (N1+N2)-2 = (31+31)-2 = 60$. Didalam tabel "t" dengan $dk = 60$ diperoleh taraf signifikan 5 % harga $T_{tabel}=1,671$. Hasil perhitungan menggunakan uji-t diperoleh $t_{hitung} = 4,43$ Jika dibandingkan dengan harga $t_{tabel} = 1,671$ pada Taraf signifikan 0,05. Menunjukkan $t_{hitung} > t_{tabel} (4,43 > 1,671)$. Hal ini menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak.

4.1 Pembahasan Hasil Penelitian

Penelitian ini berjudul pengaruh penggunaan media *edpuzzle* terhadap kemampuan menulis teks biografi siswa kelas X SMK Swasta Marisi Medan tahun pembelajaran 2024/2025. Sampel yang digunakan adalah 31 siswa dari kelas X MP. Teknik yang digunakan dalam penelitian ini yaitu teknik cluster, sehingga didapat kelas XMP sebagai sampel penelitian. Penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang menggunakan desain *one group pretest-posttest design*, yang artinya pengumpulan data dilakukan dua kali, yaitu pertama dengan *pretest* dan kedua dengan *posttest*. Dengan judul "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Edpuzzle* terhadap Kemampuan Menulis Teks Biografi Pada Siswa Kelas X SMK Marisi Medan T.A 2024/2025".

Berdasarkan hasil penelitian nilai pretest yang diperoleh siswa yakni; nilai rata-rata dalam menulis teks biografi sebelum menggunakan media pembelajaran *edpuzzle* adalah 61.03 kategori kurang dengan standar deviasi 17.47. Nilai tertinggi siswa adalah 92 dan nilai terendah siswa adalah 40. Nilai post-test yang diperoleh siswa rata-rata siswa menulis teks biografi sesudah menggunakan media pembelajaran *edpuzzle* adalah 77,54 kategori baik dengan standar Deviasi 10.59 Nilai tertinggi siswa adalah 96 dan nilai terendah siswa adalah 60. Berdasarkan analisis data menggunakan uji-t diperoleh $t_{hitung} = 4,43$ Jika dibandingkan dengan harga $t_{tabel} = 1,671$ pada Taraf signifikan 0,05. Menunjukkan $t_{hitung} > t_{tabel} (4,43 > 1,671)$. Hal ini menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak, dengan arti menggunakan Media *Edpuzzle* dapat meningkatkan kemampuan menulis teks biografi, hal ini dapat dilihat dari analisis data.

4. Penutup

Berdasarkan hasil analisis data penelitian, maka beberapa kesimpulan ditempuh sebagai berikut;

- a. Kemampuan menulis teks biografi sebelum menggunakan media pembelajaran *edpuzzle* atau (sebelum perlakuan) oleh siswa kelas X SMK Marisi Medan tergolong kurang, hal ini diketahui dari nilai rata-rata 61,03 (92 nilai tertinggi dan nilai terendah 40).
- b. Kemampuan menulis teks berita dengan menggunakan media pembelajaran *edpuzzle* (sesudah perlakuan) oleh siswa kelas X SMK Marisi Medan tergolong baik, hal ini diketahui dari nilai rata-rata 77,54 (nilai tertinggi 96 dan nilai terendah 60).
- c. Berdasarkan analisis data menggunakan uji-t diperoleh $t_{hitung} = 4,43$ Jika dibandingkan dengan harga $t_{tabel} = 1,671$ pada Taraf signifikan 0,05. Menunjukkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4,43 > 1,671$) . Hal ini menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak, dengan arti menggunakan Media *Edpuzzle* dapat meningkatkan kemampuan menulis teks biografi, hal ini dapat dilihat dari analisis data.

References

- Afifah, D.I., Ulfah, M., & Nurhayati, E. (2023). Penggunaan Media *Edpuzzle* untuk Meningkatkan Aspek Kognitif Siswa SMA. *Journal on Teacher Education*.
- Anggraeni, W., Permanasari, A.T., Hadiyatno. (2023). Pengaruh Penggunaan Aplikasi *Edpuzzle* Terhadap Pemahaman Tari Nusantara pada Siswa Kelas VIII Di Smp Negeri 4 Kota Serang. *Jurnal Musik Tari Teater & Rupa*
- Arfa, A.N., Supriyantini, T., & Syafaatun, Kurniawan, M.A.R. (2022). Mengembangkan Media Pembelajaran Interaktif Dengan *Edpuzzle* di SMPN 11 Bekasi. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*.
- Arini, W., Nurhasanah, E., & Pratiwi, W.D. (2024). Penerapan Aplikasi Nearpod Melalui Media Film Dokumenter Terhadap Kemampuan Menulis Teks Biografi Kelas X SMA Perguruan Rakyat 2. *Ilmu Pendidikan*, 15, 224–254.
- Arikunto. (2005). *Dasar-Dasar Pendidikan Evaluasi*. PT Bumi Aksara.
- Arip Rahman Sudrajat. (2021). *Perilaku Organisasi Sebagai Suatu Konsep & Analisis* (shaban, Ed.). Nilacakra, 2021.
- Bachtiar, I., Syamsudduha., & Helen. (2021). KEMAMPUAN MENULIS TEKS BIOGRAFI SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 7 WATAMPONE KABUPATEN BONE. *Jurnal Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 1–8.
- Fauziah, A., Agustiani, T., & Supendi, D. A. (2024). PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN EDPUZZLE TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS PROSEDUR PADA SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1 JAMPANGKULON TAHUN AJAR 2022/2023. *Bahtera Indonesia; Jurnal Penelitian Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 9(1), 141–155. <https://doi.org/10.31943/bi.v9i1.565>
- Ginting, D., Fahmi., Fitri, D.I., Mulyani, Y.S., Ismiyani, N., Sabudu, D. (2021). *INOVASI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN MELALUI PLATFORM DIGITAL Teori dan Praktik Pengoperasian* (TIM MNC PUBLISHING, 2021.: Cetakan pertama).
- Hasan, M., Milawati, Darodjat, M., & Harahap, Tahrim, T., Anwari, A.M., Azwar R., Masdiana, Indra.I.M. (2021). *Makna Peran Media dalam Komunikasi dan Pembelajaran | i MEDIA PEMBELAJARAN*.
- Hutasoit, L. Y., Saragih, E. L. L., & Saragih, R. B. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Aplikasi Kahoot Terhadap Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X. *Kopula: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pendidikan*, 6(2), 423–430. <https://doi.org/10.29303/kopula.v6i2.5419>
- Julianti, D., & Siagian, I. (2023). Analisis Pengaruh Bahasa Daerah Terhadap Penggunaan Bahasa Indonesia. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 3(2), 5829–5836.

- Kosasih, E., & Wibowo, H. (2020). *MATERI UTAMA BAHASA INDONESIA: Berbasis Teks & Pembahasan dan Latihan Soal -Soal HOTS Untuk Anak SMP Kelas VII,VII,IX* (R. Rina Sugiartinengsih, Ed.; pertama).
- Lesmiyani, T.H. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Blended Learning Berbantuan Media Edpuzzle Pada Materi System Ekskresi Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. *Bachelor thesis*.
- Nabila, J., & Rahayu, E.(2024). Pengaruh Pembelajaran Kontekstual Terhadap Kemampuan Menuli Teks Biografi Pada Siswa Kelas X SMA Nurul Islam Indonesia Medan T.A 2022/2023. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(1).
- Nurmiati, M., Wikanengsih, & Permana, A. (2022). PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS APLIKASI NEARPOD PADA MATERI MENULIS TEKS BIOGRAFI SISWA KELAS X SMAN 1 BATUJAJAR. *Parole : Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 5(2), 147–163. <https://doi.org/10.22460/parole.v5i2.11389>
- Pascal, S. R., Purwaka, A., & Asi, Y. E. (2022). Penerapan Media Tiktok pada Pembelajaran Mengungkapkan Nilai Keteladanan Toko dalam Teks Biografi Siswa. *Tunas: Jurnal*
- Panggabean,S., Sitorus, P.J., & Sinaga,S.M). (2021). PROBLEMATIKA PENGGUNAAN MEDIA GOOGLE CLASSROOM PADA PEMBELAJARAN MENULIS KARYA ILMIAH DI KELAS XI SMK SWASTA MARISI MEDAN. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 2(3), 917–924. *Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(1), 106–111. <https://doi.org/10.33084/tunas.v8i1.4493>
- Prayogo, G.P.J., Martadi. (2022). PERANCANGAN KARTU PERMAINAN SEBAGAI PENGENALAN TOKOH PAHLAWAN NASIONAL INDONESIA UNTUK ANAK USIA 10-12 TAHUN. *Jurnal Barik*, 3(2), 15–29.
- Rachman, A., Oktoviandry, R., Putri, D.S., Ningsih, A.G., & Ulya, R.H., Indriyani, V., Sari, H.Y.S., Henanggih, M.D.F., Juita, N. (2023). PELATIHAN PEMBUATAN VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBANTUAN APLIKASI EDPUZZLE BAGI GURU SMPN 4 HARAU KABUPATEN LIMA PULUH KOTA *Communnity Development Journal* , 4(5), 10928–10933.
- Setyowati. (2019). keefektifan Keterampilan Menulis Teks Biografi dengan menggunakan Model Project Based Learning dan Discovery Learning berbantu Media Video Animasi Graphic Montion pada Peserta Didik Kelas X SMA. *Universitas Negeri Semarang*.
- Siburian, R., Sitohang, T., & Simajuntak, H. (2024). Pengaruh Media Pembelajaran Aplikasi Edpuzzle Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 37 Medan. *Kopula: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pendidikan*, 6(2), 329–338. <https://doi.org/10.29303/kopula.v6i2.5365>.
- Siti, I., Azzahra, S., & Kartiwi, Y. M. (2024). Edukasi Microsite Interaktif S.ID Dalam Lembar Kerja Peserta Didik Bermuatan Profil Pelajar Pancasila Untuk Meningkatkan Minat Siswa Memproduksi Teks Biografi S.ID Interactive Microsite Education In Student Worksheets Containing Pancasila Student Profiles To Increase Student Interest In Producing Biographical Texts. *Agustus*, 4(2), 2797–7838. <http://journal.ummat.ac.id/index.php/transformasi/index>
- Sugiyono. (2018). *METODE PENELITIAN KUANTITATIF*. Bandung. ALFABETA.
- Sugiyono. (2023). *METODE PENELITIAN Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. ALFABETA.
- Telaumbanua, M., Harefa, T., & Murniati Telaumbanua, N. (2023). PENGEMBANGAN BUKU SAKU BERBASIS MIND MAPPING PADA MATERI MENULIS TEKS BIOGRAFI DI SMK. In *PRIMARY EDUCATION JOURNAL* (Vol. 3, Issue 3).
- Toni, A., Setianingsih, A.I., Hijrawadi, S. N. (2024). Pengaruh Media Pembelajaran Edpuzzle Terhadap Kemampuan Kognitif Peserta Didik Kelas XI IPS Di SMAN 30 Jakarta . *Jurnal Gawalise* , 2(2), 78–81.
- Widiatmoko, D. A., Arwansyah, Y. B., & Widyaningsih, N. (2020). PENGEMBANGAN KARTU BERGAMBAR TIGA DIMENSI SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN MENULIS TEKS BERITA. *Tabasa: Jurnal Bahasa, Sastra Indonesia, Dan Pengajarannya*, 1(1), 70–80. <https://doi.org/10.22515/tabasa.v1i1.2618>