

## ***The Effect Of Using Nearpod Learning Media On Speech Writing Skills Of Grade VIII Students At SMP Negeri 4 Medan***

### **Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Nearpod* Dalam Keterampilan Menulis Teks Pidato Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Medan**

**Sesilia Harmi Purba<sup>1</sup>, Beslina Afriani Siagian<sup>2</sup>, Harlen Simanjuntak<sup>3</sup>**  
Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Universitas HKBP Nommensen<sup>1,2,3</sup>  
Email : [sesiliaharmi.purba@student.uhn.ac.id](mailto:sesiliaharmi.purba@student.uhn.ac.id)<sup>1</sup>, [beslinasiagian@uhn.ac.id](mailto:beslinasiagian@uhn.ac.id)<sup>2</sup>,  
[harlen.simanjutak@uhn.ac.id](mailto:harlen.simanjutak@uhn.ac.id)<sup>3</sup>

\*Corresponding Author

---

Received : 20 August 2025, Revised : 12 September 2025, Accepted : 6 October 2025

---

#### **ABSTRACT**

*The purpose of this study was to determine the Effect of Nearpod Media on Students' Speech Writing Skills in Class VIII of SMP Negeri 4 Medan. This study is a quantitative study, using a random sample technique or random sample with an experimental approach method of One Group Pretest and Posttest research design. The study population was 336 people and a sample of 31 people, which was determined by a random sample technique. The data analysis techniques used were Normality Test, Homogeneity Test and Hypothesis Test. After conducting the study, namely the effect of nearpod media in the pretest with the lowest value of 40 and the highest value of 80 with an average value of 57.90. Then the effect of nearpod media in the posttest with the lowest value of 60 and the highest value of 95 with an average value of 78.23, an average posttest value of 78.23 was obtained and the pretest average value of 57.90. There is an effect of nearpod media in obtaining significant results from the results of learning to write good speech texts. This is proven by the results of hypothesis testing and data analysis that have been carried out, the results obtained are  $T_{count} > T_{table}$ . namely  $1.18 > 1.67$ . Thus the hypothesis is accepted.*

**Keywords:** *Nearpod Media, Speech Text Writing Skills.*

#### **ABSTRAK**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh Media *Nearpod* Terhadap Keterampilan Menulis Teks Pidato Siswa Pada Kelas VIII SMP Negeri 4 Medan. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif, dengan menggunakan teknik *sampel random* atau sampel acak dengan metode pendekatan eksperimen desain penelitian *One Grup Pretest dan Posttest*. Populasi penelitian sebanyak 336 orang dan sampel sebanyak 31 orang, yang di tentukan dengan teknik *sampel random*. Teknik analisis data yang digunakan adalah Uji Normalitas, Uji Homogenitas dan Uji Hipotesis. Setelah dilakukan penelitian yakni pengaruh media *nearpod* di pretest dengan nilai terendah 40 dan nilai tertinggi 80 dengan nilai rata-rata 57.90. Kemudian pengaruh media *nearpod* di posttest dengan nilai terendah 60 dan nilai tertinggi 95 dengan nilai rata-rata 78.23 diperoleh nilai rata-rata posttest 78.23 dan pretest nilai rata-rata 57.90. Terdapat pengaruh media *nearpod* memperoleh hasil yang signifikan dari hasil belajar menulis teks pidato baik. Hal dibuktikan dari hasil pengujian hipotesis dan analisis data yang telah dilakukan diperoleh hasil yang didapat adalah  $T_{hitung} > T_{tabel}$ . yakni  $1.18 > 1.67$ . Dengan demikian hipotesis diterima.

**Kata Kunci:** Media *Nearpod*, Keterampilan Menulis Teks Pidato.

## **1. Pendahuluan**

Pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah umumnya berpusat pada teks. Pendekatan ini untuk melatih siswa dalam keterampilan berbahasa dan literasi. Keterampilan berbahasa memiliki empat komponen, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Keempat keterampilan merupakan suatu kesatuan tunggal. Setiap keterampilan tersebut sangat erat

berhubungan dengan proses-proses berpikir yang mendasari bahasa (Tarigan, 2021). Kegiatan literasi sangat penting untuk selalu dikembangkan pada setiap individu, karena berliterasi seseorang dapat memperoleh informasi dan inspirasi yang berguna untuk keterampilan berbahasa salah satunya yaitu keterampilan menulis. Melalui kegiatan menulis, seseorang juga dapat menciptakan dan mengembangkan kreativitas dalam dirinya.

Byrne dalam Tadulako (2020); Wiarsih, C dan Bintaro (2017) menyatakan bahwa keterampilan menulis adalah kemampuan menuangkan buah pikiran ke dalam bahasa tulis melalui kalimat-kalimat yang dirangkai secara utuh, lengkap, dan jelas sehingga buah pikiran tersebut dapat dikomunikasikan kepada pembaca dengan berhasil.

Kemampuan menulis dapat diperoleh melalui latihan dan bimbingan yang intensif dan kemampuan menulis sangat kompleks karena dalam kegiatan menulis semua komponen yang berhubungan tulisan telah dituntut. Dengan demikian, keterampilan dalam menulis dapat diimplementasikan pada proses pembelajaran dengan materi Bahasa Indonesia, yaitu teks pidato.

Kegiatan menulis teks pidato adalah salah satu materi pembelajaran yang terdapat di kelas VIII tingkat SMP (Sekolah Menengah Pertama) pada elemen menulis. Menulis teks pidato pada hakikatnya adalah menuangkan gagasan ke dalam bentuk bahasa tulis yang siap dilisankan. Pilihan kosakata, kalimat, dan paragraf dalam Menulis. Teks pidato seperti juga teks dialog, ditulis untuk ditampilkan. Perbedaannya, teks dialog ditampilkan oleh beberapa orang, sedangkan pidato ditampilkan oleh seorang saja, komunikasi terjadi antara yang berpidato dengan pendengar. Sebenarnya, pidato harus selalu menggunakan teks. Bila akan berpidato menggunakan teks, maka harus menyiapkan teks tersebut terlebih dahulu. Dengan demikian harus memiliki keterampilan menulis teks pidato. Siswa dituntut untuk menguasai kompetensi berbahasa khususnya keterampilan menulis menghasilkan proyek penulisan yang bermanfaat.

Kerangka yang sudah disusun, kemudian dikembangkan menjadi materi pidato yang siap disajikan agar pidato dapat disajikan secara sistematis, kerangka disusun mulai dari bagian pendahuluan, isi dan penutup. Pada saat membuat naskah pidato yang baik, harus menggunakan bahasa yang sopan, komunikatif, dan sesuai dengan topik. Seperti pendahuluan berisi sapaan kepada pendengar, ucapan syukur, dan latar belakang masalah. Bagian isi, berisi gagasan pokok atau materi yang hendak disampaikan. Bagian penutup berisi rangkuman, seruan maupun penegasan kalimat.

Dalam kegiatan pembelajaran menulis teks pidato masih terdapat siswa yang merasa kesulitan ketika hendak menulis. Beberapa alasan siswa sulit untuk menulis pidato yaitu adalah: (1) rendahnya kemampuan siswa dalam menulis isi gagasan yang akan dituangkan dalam bentuk karangan naskah pidato yang ditulis siswa, (2) rendahnya kemampuan siswa dalam pengetahuan bahasa yang efektif, (3) siswa masih kurang mampu menata alur struktur pidato (4) guru belum mengoptimalkan media pembelajaran menarik berbasis digital teknologi untuk mengembangkan kreativitas siswa dalam hal menulis. Hal tersebut berdasarkan observasi peneliti terhadap kelas VIII di SMP Negeri 4 Medan.

Dalam suatu proses belajar mengajar, dua unsur yang sangat penting adalah metode mengajar dan media pembelajaran (Falasiva, 2024). Guru perlu menerapkan suatu metode dan media yang dapat memotivasi. Melatih siswanya dengan menyediakan kondisi belajar yang optimal merupakan tugas pendidik yang sebagian besar terjadi di kelas, seperti mengupayakan situasi yang dapat meningkatkan perhatian siswa, membangkitkan dan memelihara serta mendorong aktivitas siswa. Upaya yang dilakukan oleh seorang guru untuk menciptakan situasi tersebut salah satunya adalah dengan menggunakan media pembelajaran yang lebih efektif dan kreatif. Berjalannya kegiatan belajar mengajar tentu tidak lepas dari adanya bantuan media pembelajaran (F. Wahyuni et al., 2024).

Sanaky (2013) mendefinisikan media pembelajaran dengan lebih singkat, yaitu sebuah alat yang berfungsi dan dapat digunakan untuk menyampaikan pesan pembelajaran. (Musfiqon, 2012) Dengan kata lain, suatu media pembelajaran dapat digunakan sebagai media

utama yang digunakan untuk keseluruhan proses pembelajaran atau sebagai pelengkap atau suplemen saja.

Media pembelajaran yang saat ini mengalami perkembangan yang cukup pesat yaitu media pembelajaran multimedia interaktif. Multimedia interaktif merupakan media yang di dalamnya terdapat berbagai unsur seperti teks, audio, video, grafis, gambar, tautan/*link* seperti media *Nearpod*. *Nearpod* adalah aplikasi pembelajaran secara daring maupun luring yang memungkinkan guru dan siswa berinteraksi secara langsung maupun tidak langsung (Minalti dan Erita, 2021). Sementara itu, Nurhamidah menjelaskan bahwa *Nearpod* merupakan salah satu perangkat lunak (software) aplikasi pendukung pembelajaran. Aplikasi *Nearpod* memiliki banyak fitur menarik yang dapat digunakan untuk menunjang pembelajaran yang interaktif dan dapat di akses gratis oleh para siswa dan guru dari seluruh penjuru (Nurhamidah, 2021).

*Nearpod* menyediakan beragam fitur menarik untuk menunjang kegiatan pembelajaran, seperti *Nearpod Library*, simulasi materi, bermacam-macam aktivitas seperti kuis dan game, dan beragam fitur menarik lainnya. *Nearpod* mempunyai ragam variasi pembelajaran interaktif dan dapat memberikan umpan balik secara langsung. Dengan begitu, seorang guru bisa merancang kegiatan pembelajarannya mencakup materi, soal, kuis, atau game yang menarik dan menyenangkan (Faradisa, 2021).

Dalam mencapai tujuan pembelajaran menulis teks pidato, penggunaan media *Nearpod* diaplikasikan secara relevan dalam melatih keterampilan menulis. Pada pembelajaran ini, guru hanya perlu menyiapkan media *Nearpod* yang terdiri dari beberapa ruang agar siswa dapat berkreasi sesuai dengan kreativitas masing-masing. Media ini diharapkan dapat menyusun ide-ide baru siswa dalam menuangkan tulisan mereka dengan berbagai fitur yang mendukung.

## 2. Metode Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif difokuskan pada permasalahan atas dasar fakta yang dilakukan dengan cara pengamatan atau observasi, wawancara serta dokumentasi serta menganalisis menggunakan statistik. Metode kuantitatif dapat diartikan sebagai pendekatan penelitian yang berfokus pada pengumpulan dan analisis data numerik untuk menguji hipotesis atau menjawab pertanyaan penelitian. Metode ini bertujuan untuk mendapatkan hubungan media pembelajaran *Nearpod* terhadap keterampilan menulis teks pidato kelas VIII SMP Negeri 4 Medan.

## 3. Hasil dan Pembahasan

### 1.1 Hasil Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan desain penelitian *one grup pretest dan post-test design*, artinya dalam pengumpulan datanya di lakukan dua kali, yaitu *pretest* (sebelum menggunakan media) dan *post-test* (sesudah menggunakan media). Pada bagian ini akan diuraikan secara terperinci hasil dari penelitian Pengaruh Penggunaan media pembelajaran *Nearpod* dalam keterampilan menulis teks pidato kelas VIII SMP Negeri 4 Medan.

Setelah pengumpulan data dilakukan, maka selanjutnya adalah menganalisis data yang telah terkumpul. Data yang akan dianalisis yakni data *pretest* dan *post-test*. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah kelas VIII-4 SMP Negeri 4 Medan berjumlah 31 siswa.

### 2.1. Distribusi Frekuensi Nilai *Pretest* dan *Post-test*

Data *Pretest* dan *Post-test* keterampilan menulis teks pidato siswa kelas VIII dideskripsikan dalam tabel distribusi frekuensi, tetapi sebelum menyajikan keadaan tabel terlebih dahulu mencari rentang kelas, jumlah kelas, dan interval kelas yang disajikan di bawah ini.

2.1.1 Distribusi Frekuensi Nilai Pretest

a) Mencari Rentang Nilai Kelas *pretest*

$$R = \text{Nilai Tertinggi} - \text{Nilai Terendah}$$

$$R = 80 - 40 = 40$$

b) Mencari Banyak Kelas

$$K = 1 + (3,3) \log n$$

$$= 1 + (3,3) \log 31$$

$$= 1 + (3,3) (1,4915)$$

$$= 1 + 4,921$$

$$= 5,921 \text{ Maka jumlah kelas adalah (6)}$$

c) Mencari Interval Kelas

$$I = \frac{\text{Rentang}}{\text{banyak kels}}$$

$$= \frac{40}{5,921}$$

$$= 6,755 \text{ Maka jumlah panjang kelas interval adalah (7)}$$

2.1.2 Identifikasi Rentang *pretest*

Tabel 1. Identifikasi Rentang *pretest*

NO	Rentang kelas	F. Absolut	F. Relatif
1	40 - 46	6	19.35%
2	47 - 53	5	16.13%
3	54 - 60	10	32.26%
4	61 - 67	2	6.45%
5	68 - 74	4	12.90%
6	75 - 81	4	12.90%
7	82 - 88	0	0.00%
		31	100.00%

Analisis *pretest* menunjukkan hasil yang kurang memuaskan dalam keterampilan menulis teks pidato, terdapat 6 siswa (19.35%) yang tergolong dalam kategori "sangat tidak baik" dengan skor antara 40 hingga 46, yang menunjukkan kesulitan serius dalam menulis teks pidato. Selain itu, 5 siswa (16.13%) berada dalam kategori "tidak baik" dengan skor antara 47 hingga 53, dan 10 siswa (32.26%) berada dalam katagori "cukup baik" dengan skor antara 54 hingga 60, terdapat juga 2 siswa (6.45%) berada dalam katagori "cukup baik", dengan skor antara 61-67. Dan terdapat 4 siswa (12.90%) berada dalam katagori "baik" akan tetapi skor yang didapatkan oleh siswa belum mencapai standar KKM dengan skor 68-74, sementara itu 4 siswa (12.90%) berada dalam katagori "baik" yang telah mencapai standar KKM dengan skor 75-81. Yang lebih mencolok, tidak ada siswa yang termasuk dalam kategori "sangat baik," menandakan bahwa tanpa penggunaan media pembelajaran yang efektif, siswa di kelas *pretest* tidak dapat mencapai potensi penuh mereka dalam keterampilan menulis teks pidato, sehingga menunjukkan perlunya pendekatan pengajaran yang lebih inovatif dan interaktif untuk meningkatkan hasil belajar mereka.

2.1.4. Distribusi Frekuensi Nilai Posttest

a) Mencari Rentang Nilai *post-test*

$$R = \text{Nilai Tertinggi} - \text{Nilai Terendah}$$

$$R = 95 - 60 = 35$$

b) Mencari Banyak Kelas

$$K = 1 + (3,3) \log n$$

$$= 1 + (3,3) \log 31$$

$$= 1 + (3,3) (1,491)$$

= 1 + 4,921  
 = 5.921 Maka jumlah kelas adalah (6)

**c) Interval Kelas**

$$I = \frac{\text{Rentang}}{\text{Banyak Kelas}}$$

$$= \frac{35}{5,921}$$

= 5.911 Maka jumlah panjang kelas interval adalah (6)

2.1.5 Identifikasi Rentang post-test

**Tabel 2. Identifikasi Rentang post-test**

NO	Rentang kelas	F. Absolut	F. Relatif
1	60 - 65	3	9.68%
2	66 - 71	5	16.13%
3	72 - 77	6	19.35%
4	78 - 83	8	25.81%
5	84 - 89	5	16.13%
6	90 - 95	4	12.90%
		31	100.00%

Analisis hasil *post-test* menunjukkan pencapaian yang sangat positif dalam keterampilan menulis teks pidato siswa. Dari rentang nilai 90 hingga 95 terdapat 4 siswa (12.90%) dan rentang nilai 84 hingga 89 terdapat 5 siswa (16.13%) dari rentang nilai ini dikatagori "sangat baik" dalam keterampilan menulis teks pidato. Rentang nilai 78 hingga 83 terdapat 8 siswa (25.81%) dan rentang nilai 72 hingga 77 terdapat 6 siswa (19.35%) dikatagorikan "baik". Rentang nilai 66 hingga 71 terdapat 5 siswa (16.13%) dapat dikatagorikan "cukup baik". Rentang nilai 56 hingga 65 terdapat 3 siswa (9.68%) dengan katagori "tidak baik" hal ini memerlukan perhatian khusus atau bimbingan lanjutan terhadap siswa tersebut. yang menggembarakan, tidak ada siswa yang termasuk dalam kategori "sangat tidak baik". Hal ini menandakan bahwa semua siswa di kelas *post-test* berhasil mencapai. setidaknya tingkat keterampilan menulis yang memadai, sehingga menegaskan efektivitas media pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan menulis siswa secara keseluruhan.

3.1 Uji Persyaratan Analisis Data

Salah satu Persyaratan dari analisis yang harus di penuhi agar dapat menggunakan statistika adalah sebaran data setiap variable penelitian berdistribusi normal. Analisis di buat dengan syarat yang di teliti populasi berdistribusi normal dan varians kelompok-kelompok membentuk sampel yang homogen. Dengan demikian homogenitas merupakan persyaratan dasar berlakunya bagi analisis data.

3.1.1 Uji Normalitas

Uji normalitas merupakan salah satu syarat analisis yang harus dipenuhi untuk mengetahui sebaran data setiap variabel yang diteliti adalah distribusi normal. Pengujian menggunakan uji Liliefors dengan syarat normal adalah Lhitung < Ltabel pada taraf signifikan a = 0,05.

**A. Uji Normalitas Data Pretest**

Uji normalitas yang digunakan adalah uji liliefors dan berikut tabel normalitas Pretest.

**Tabel 3. Uji Normalitas Data Pretest**

No	X	F	Fkum	Zi	F(Zi)	S(zi)	L(mutlak)
1	40	3	3	-1.60	0.0548	0.0967	0.0419
2	45	3	6	-1.15	0.1251	0.1935	0.0684
3	50	5	11	-0.71	0.2389	0.3548	0.1159
4	55	5	16	-0.26	0.3974	0.5161	0.1187

5	60	5	21	0.19	0.5753	0.6774	0.1021	
6	65	2	23	0.63	0.7357	0.7419	0.0062	
7	70	4	27	1.08	0.8599	0.8709	0.0110	
8	75	3	30	1.53	0.9370	0.9677	0.0307	
9	80	1	31	1.97	0.9756	1	0.0244	
							L.hitung	<b>0.1187</b>
							L.tabel	<b>0.1591</b>

Lhitung < Ltabel, maka data berdistribusi normal

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui harga L. paling besar di antara harga-harga mutlak tersebut L hitung = 0.1187, dari tabel kritis L. Untuk uji Liliefors dengan N = 31 dan taraf nyata alpha = 0.05 didapat L tabel = 0.1591. Setelah dibandingkan ternyata dapat disimpulkan bahwa data variabel berdistribusi normal.

Diketahui rata-rata = 57.90

Standar Deviasi = 11.20

Uji normalitas dilakukan dengan mengikuti tahapan-tahapan perhitungan rumus yang disajikan di bawah ini.

1) Menentukan Bilangan Baku (Zi)

$$Z_i = \frac{X - \bar{X}}{SD} = \frac{40 - 57,90}{11,20} = -1,60$$

2) Mencari nilai tabel. Untuk mencari nilai tabel dapat dilakukan dengan mencari Zi pada tabel luas di bawah dengan lengkungan normal standar.

F(Zi) = dilihat dari tabel distribusi normal standar. Demikian berlaku untuk mencari F(Zi) selanjutnya.

3) Mencari S(zi)

$$S(z) = \frac{F_{kum}}{N} = \frac{3}{31} = 0,096$$

Demikian untuk mencari S(zi) selanjutnya

4) Mencari L

$$L = F(Z_i) - S(Z_i) \\ = 0,0548 - 0,0967 \\ = -0,0419$$

Jika hasil yang didapatkan adalah negatif (-) maka hasil "dimutlakan" atau dijadikan positif. Demikian untuk mencari L selanjutnya.

### B. Uji Normalitas Data *Post-test*

Uji normalitas yang digunakan adalah uji liliefors dan berikut tabel normalitas *Post test*.

**Tabel 4. Uji Normalitas Data *Post-test***

No	X	F	Fkum	Zi	F(Zi)	S(zi)	L(mutlak)	
1	60	1	1	-2.17	0.0233	0.0322	0.0089	
2	65	2	3	-1.58	0.1075	0.0967	0.0107	
3	70	5	8	-0.98	0.3156	0.2580	0.0575	
4	75	6	14	-0.38	0.6064	0.4516	0.1547	
5	80	8	22	0.21	0.8461	0.7096	0.1364	
6	85	5	27	0.81	0.9616	0.8709	0.09063	
7	90	2	29	1.41	0.9941	0.9354	0.0586	
8	95	2	31	2.00	0.9772	1	0.0228	
							L.hitung	<b>0.1547</b>
							L.tabel	<b>0.1591</b>

Lhitung < Ltabel, maka data berdistribusi normal

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui harga L. paling besar di antara harga-harga mutlak tersebut L hitung = 0.1547, dari tabel kritis L. Untuk uji Liliefors dengan N = 31 dan taraf nyata alpha = 0.05 didapat L tabel = 0.1591. Setelah dibandingkan ternyata dapat disimpulkan bahwa data variabel berdistribusi normal.

Diketahui rata-rata = 78.23

Standar Deviasi = 8.38

Uji normalitas dilakukan dengan mengikuti tahapan-tahapan perhitungan rumus yang disajikan di bawah ini.

1) Menentukan Bilangan Baku (Zi)

$$Z_i = \frac{X - \bar{X}}{SD} = \frac{60 - 78,23}{8,38} = -2,17$$

2) Mencari nilai tabel. Untuk mencari nilai tabel dapat dilakukan dengan mencari Zi pada tabel luas di bawah dengan lengkungan normal standar.

F(Zi) = dilihat dari tabel distribusi normal standar. Demikian berlaku untuk mencari F(Zi) selanjutnya.

3) Mencari S(zi)

$$S(z) = \frac{F_{kum}}{N} = \frac{1}{31} = 0,0322$$

Demikian untuk mencari S(zi) selanjutnya

4) Mencari L

$$L = F(Z_i) - S(Z_i)$$

$$= 0,0233 - 0,0322$$

= 0,0089 Jika hasil yang didapatkan adalah negatif (-) maka hasil "dimutlakkan" atau dijadikan positif. Demikian untuk mencari L selanjutnya.

### 3.1.2 Uji Homogenitas

Uji homogenitas data pada penelitian yang dilakukan dengan uji-F pada data dengan memakai rumus:

$$F = \frac{S_1^2}{S_2^2}$$

Keterangan:

$S_1^2$  = Varians terbesar

$S_2^2$  = Varians terkecil

Berikut ini merupakan uji homogenitas data *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Varians data *pre-test* : 125.44

Varians data *post-test* : 70.22

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

$$F_{hitung} = \frac{125.44}{70.22}$$

$$F_{hitung} = 1,78$$

Dari data distribusi F diperoleh nilai Ftabel = 4,17. Diketahui jika Fhitung < Ftabel (1,78 < 4,17) maka diperoleh hasil bahwa varians data kedua kelas tersebut adalah homogen, sehingga H0 diterima. Dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan varians sebelum dan sesudah perlakuan terhadap keterampilan menulis teks pidato.

### 3.1.3 Uji Hipotesis

Berdasarkan data yang telah disajikan, dapat disimpulkan bahwa kemampuan siswa dalam menulis teks pidato menunjukkan distribusi yang normal dan variansi yang konsisten atau homogen. Mengingat sampel diambil dari populasi yang memiliki distribusi normal dan homogen, analisis perbedaan rata-rata keterampilan menulis teks pidato antara kedua kelompok dilakukan dengan menggunakan uji-t sesuai dengan ketentuan yang telah ditetapkan.

Hipotesis:

H0: Tidak ada perbedaan dalam keterampilan menulis teks pidato antara siswa kelas *pretest* dan kelas *post-test*.

H1: Terdapat perbedaan dalam keterampilan menulis teks pidato antara siswa kelas *pretest* dan kelas *post-test*.

Kriteria Keputusan:

Jika nilai Thitung < Ttabel, maka H0 diterima.

Jika nilai Thitung > Ttabel, maka H0 ditolak.

Hasil uji hipotesis mengenai keterampilan menulis teks pidato dengan penggunaan media pembelajaran *Nearpod* disajikan sebagai berikut.

Statistik	Kelas <i>Pretest</i>	Kelas <i>posttest</i>
<b>Jumlah Nilai</b>	1795	2425
<b>Rata-Rata</b>	57.90	78.23
<b>Varians</b>	125.44	70.22
<b>Standar Deviasi</b>	11.20	8.38

$$S^2 = \frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{n_1+n_2-2}$$

$$S^2 = \frac{(31-1)125.44 + (31-1)70.22}{31+31-2}$$

$$S^2 = \frac{(30)125.44 + (30)70.22}{60}$$

$$S^2 = 97.83$$

$$S = 9.70$$

Penghitungan nilai uji-t

$$t_{hitung} = \frac{x_1 - x_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$t_{hitung} = \frac{57,90 - 78,23}{9,70 \sqrt{\frac{1}{31} + \frac{1}{31}}}$$

$$t_{hitung} = \frac{20,32}{17,22} = 1.18$$

Setelah diketahui, maka nilai tersebut akan dikonsultasikan dengan tabel taraf signifikan 5% atau 0.05 dengan  $df = (N_1 + N_2) - 2$ ,  $df = 31 + 31 = 62 - 2 = 60$ . Dari  $df = 60$  dengan taraf signifikansi 5% diperoleh  $T_{tabel} = 1.67$ . Berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan dapat diketahui bahwa  $T_{hitung} > T_{tabel}$ ;  $1.18 > 1.67$ . Dengan demikian hipotesis nihil ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis ( $H_a$ ) diterima. artinya terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran *nearpod* terhadap keterampilan menulis teks pidato siswa kelas VIII.

#### 4. Penutup

Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh dari penelitian maka dapat di tarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Keterampilan menulis teks pidato sebelum menggunakan media pembelajaran *Nearpod* pada *pretest* siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Medan yang diajarkan oleh peneliti pemerolehan nilai terendah 40 dan pemerolehan nilai tertinggi 80 dengan rata-rata 57.90.
2. Keterampilan menulis teks pidato sesudah menggunakan media pembelajaran *Nearpod* pada *post-test* siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Medan yang diajarkan oleh peneliti pemerolehan nilai terendah 60 dan pemerolehan nilai tertinggi 95 dengan rata-rata 78.23.
3. Terdapat pengaruh penggunaan media Pembelajaran aplikasi *Nearpod* memperoleh hasil

yang signifikan dari hasil belajar Menulis teks pidato baik. Hal dibuktikan dari hasil pengujian hipotesis dan analisis data yang telah dilakukan diperoleh hasil yang didapat adalah  $T_{hitung} > T_{tabel}$ . yakni  $1.18 > 1.67$ . Dengan demikian hipotesis diterima.

## References

- Arikunto, S. 2023. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. PT Rineka Cipta.
- Arsyad. 2019a. *Fungsi Media Pembelajaran*. ed. Pipih Latifah. Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Arsyad. 2019b. *Manfaat Media Pembelajaran*. ed. Pipih Latifah. Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Arsyad. 2019. *Jenis-jenis Media Pembelajaran*. ed. Pipih Latifah. Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Arsyad, M. (2010). *Komunikasi dan Penulisan yang Efektif*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Aslami, Raudhatul, Fitriyah. 2022. "PROSIDING SAMASTA Seminar Nasional Bahasa Dan Sastra Indonesia." *PROSIDING SAMASTA: Seminar Nasional Bahasa dan Sastra Indonesia*: 415–26.
- Biassari, Icha, and Kharisma Eka Putri. 2021. "Penggunaan Media Video Pembelajaran Interaktif Berbasis Aplikasi Nearpod Pada Materi Kecepatan Di Sekolah Dasar." *Seminar Pendidikan* 4(1): 62–74.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2009). *Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia yang Disempurnakan (PUEBI)*. Jakarta: Depdiknas.
- Gardner, H. (1993). *Frames of Mind: Teori Kecerdasan Majemuk*. New York: Basic Books.
- Herawati Khotmi, Rusli Amrul. 2017. "Penerapan Aplikasi." *Penerapan Aplikasi Accurate Dalam Penyusunan Laporan Keuangan Ukm* 14(1): 61–70.
- Kanaya, Kanaya. 2024. "Pengaruh Penggunaan Nearpod Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia." *Jurnal BELAINDIKA (Pembelajaran dan Inovasi Pendidikan)* 6(1): 49–55.
- Karomani. 2011. "Teks Pidato." *kemampuan menulis, teks pidato, metode teknik menulis bebas*.
- Marisa, Marisa, Ade Rahima, and Erlina Zahar. 2018. "Program Studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Batanghari, Jambi." *Aksara: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* 2(2): 38
- M., Sylvia L. (2001). *Seni Berbicara di Depan Umum*. McGraw-Hill.
- Moeliono, A. (2005). *Bahasa Indonesia: Ejaan dan Tata Bahasa yang Disempurnakan*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Nurhadi. 2017. *Handbook of Writing : Panduan Lengkap Menulis*. ed. Restu Damayanti Riza Dwi Aningtyas. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Pipih Latifah. Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Pokhrel, Sakinah. 2024. "No TitleELENH." *Ayan* 15(1): 37–48.
- Sanaky, H. A. 2013. *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif*. KAUKABA DIPANTARA.
- Semi, M. A. 2021. *Dasar-Dasar Keterampilan Menulis*. Angkasa.
- Septiyanti, Amelia D. 2023. "Efektivitas Penggunaan Nearpod Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Pada Materi Redoks." *FITK UIN Syarif Hidayatullah jakarta*.
- Setyadi, A. (2005). *Teknik Menulis yang Efektif dan Rapi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Siagian, B. A., Pujiono, M., & Harianja, N. (2023). GENDER TREND IN'PELAKOR'DYSPHEMI A: ASOCIOLINGUISTIC STUDY (BIAS GENDER DALAM DISFEMIA 'PELAKOR' : TINJAUAN SOSIOLINGUISTIK). *Jurnal Gramatika: Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 9(1), 1-14.
- Siagian, B. A., Manalu, Sanyosep Rezeki. (2024) : *Pengaruh Media pembelajaran Aplikasi Canva Terhadap Keterampilan Menulis Iklan Pada Siswa Kelas VII SMP SANTO YOSEP TANJUNG SELAMAT MEDAN*. <https://repository.uhn.ac.id/handle/123456789/11605>

- Simanjuntak, Harlen. 2024. *Media Pembelajaran : Pembelajaran Yang Menyenangkan*. ed. Sisi Febria Agami. Sumatera Barat: Yayasan Pendidikan Cendekia Muslim.
- Sternberg, R. J. (2003). *Psikologi Kemampuan, Kompetensi, dan Keahlian*. Cambridge University Press.
- Sugono, D. (2002). *Ejaan Bahasa Indonesia yang Disempurnakan*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Sugiyono, D. 2023. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Tindakan*.
- Suhardi, H. (2012). *Keterampilan Menulis: Teori dan Praktik*. Jakarta: Gramedia.
- Suryani dan Agung, Briggs, Sanaky, Musfiqon. 2021. *Media Pembelajaran*. ed.
- Tarigan, H, G. 2023. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Angkasa
- Tarigan, H. G. 2021. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Angkasa.
- Yunus, Byrne dalam Tadulako, Wiarsih C, dan Bintaro, Rosmini Silaban, Suriamiharja. 2019. *Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia*. ed. Sulistya Wibawa. Jawa Tengah: Penerbit Lakeisha.