

The Effect Of Canva Media Use On The Ability Of Writing Scientific Articles Of 11th Grade Students Of SMA Teladan Cinta Damai Medan

Pengaruh Penggunaan Media *Canva* Terhadap Kemampuan Menulis Artikel Ilmiah Pada Siswa Kelas XI SMA Teladan Cinta Damai Medan

Widyawati Manalu¹, Elza Leyli Lisnora Saragih², Renita Br Saragih³

Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia, Universitas HKBP Nommensen^{1,2,3}

Email : widyawati.manalu@student.uhn.ac.id¹, elza.lisnora@gmail.com²,
Renita.saragih@uhn.ac.id³

*Corresponding Author

Received : 20 August 2025, Revised : 12 September 2025, Accepted : 6 October 2025

ABSTRACT

The purpose of this study is to determine how the use of Canva media affects the ability to write scientific articles among grade XI students of Teladan Cinta Damai High School in Medan. This research is quantitative using experimental research methods, employing a One Group Pretest and Posttest design. The study population consists of 42 individuals. The results of the pretest indicate that the number of students who passed the Minimum Completeness Criteria (KKM) in writing scientific articles was 1 (2.38%), and after using the Canva learning media, there was an increase in the number of students reaching the learning completeness standard, totaling 30 students (71.42%). After the treatment in the experimental class, the average pretest score was 50.19 with a standard deviation of 8.82, and the average posttest score was 77.23 with a standard deviation of 8.83. Furthermore, based on the normality test calculations, the pretest data showed: Lhitung value of 0.118 and Ltabel value of 0.136, thus $L_{hitung} < L_{tabel} = 0.118 < 0.136$. This proves that the post-test data is normally distributed. After conducting normality and homogeneity tests, since $t\text{-count} > t\text{-table}$, namely $13.90 > 1.66$, H_0 is rejected and H_a is accepted. It can be concluded that there is an effect of using Canva media on the ability to write scientific articles among eleventh-grade students at SMA teladan cinta damai medan.

Keywords: Learning Media, Canva, Ability to Write Scientific Articles

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini, yaitu untuk mengetahui bagaimana pengaruh penggunaan media *canva* terhadap kemampuan menulis artikel ilmiah pada siswa kelas XI SMA teladan cinta damai medan. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode penelitian eksperimen, menggunakan desain penelitian *One Group Pretest dan Posttest*. Populasi penelitian 42 orang. Hasil penelitian pretest menunjukkan bahwa jumlah siswa yang lulus KKM dalam menulis artikel ilmiah berjumlah 1 (2,38%) orang dan setelah menggunakan media pembelajaran *canva* terdapat peningkatan jumlah siswa yang mencapai standar ketuntasan belajar sebanyak 30 orang (71,42%). Setelah dilakukan perlakuan sebelum dan sesudah pada kelas eksperimen, diperoleh nilai rata-rata *pretest* 50,19 dengan standar deviasi 8,82, dan nilai rata-rata *posttest* 77,23 dengan standar deviasi 8,83. Kemudian, dari hasil perhitungan uji normalitas diperoleh: data *pretest*: memperoleh nilai $L_{hitung} = 0,118$ dan $L_{tabel} = 0,136$, maka $L_{hitung} < L_{tabel} = 0,118 < 0,136$. Hal ini membuktikan bahwa data *pretest* berdistribusi normal, dan data *post-test* memperoleh nilai $L_{hitung} = 0,128$ dan $L_{tabel} = 0,136$, maka $L_{hitung} < L_{tabel} = 0,128 < 0,136$. Hal ini membuktikan bahwa data *post-test* berdistribusi normal. Setelah uji normalitas dan uji homogenitas dilakukan, dikarenakan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yakni $13,90 > 1,66$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media *canva* terhadap kemampuan menulis artikel ilmiah pada siswa kelas XI SMA teladan cinta damai medan.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, Canva, Kemampuan Menulis Artikel Ilmiah

1. Pendahuluan

Pembelajaran Bahasa Indonesia melibatkan empat kemampuan berbahasa: membaca, menulis, berbicara, dan menyimak. Menulis adalah salah satu keterampilan yang produktif dalam menghasilkan teks. Terampil menulis berarti pandai menggunakan bahasa secara tertulis. Berbahasa secara tertulis berarti mampu menyampaikan pikiran, perasaan, gagasan, dan ide dalam bentuk kata, kalimat, paragraf, atau wacana. Menulis adalah cara komunikasi tidak langsung yang dikomunikasikan dengan menggunakan bahasa tertulis, yang berarti pesan ada dalam bahasa tertulis. Seperti yang dinyatakan oleh Simaremare et al. (2023), bahwa menulis adalah salah satu kategori keterampilan berbahasa di mana seorang penulis menyampaikan ide dan pemikiran mereka dengan menggunakan kata, frasa, kalimat, paragraf, dan bahkan wacana yang memiliki makna. Keterampilan menulis sangat penting untuk meningkatkan kecerdasan, kemampuan berpikir kritis, dan daya tanggap siswa.

Salah satu kemampuan yang produktif dalam menghasilkan teks adalah kemampuan menulis. Mampu menulis berarti mampu berbahasa secara tertulis. Berbahasa secara tertulis maksudnya mampu menuangkan ide, pikiran, perasaan, dan gagasan ke dalam bentuk kata, kalimat, paragraf, maupun wacana. Kemampuan menulis merupakan kompetensi kebahasaan yang wajib dicapai dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Kemampuan menulis seperti artikel dan karya ilmiah merupakan salah satu pembelajaran yang dipelajari di Sekolah Menengah Atas dalam Kurikulum Merdeka, menulis opini dalam bentuk artikel dengan memerhatikan struktur artikel.

Berdasarkan hasil wawancara bersama dengan guru mata pelajaran Bahasa Indonesia Di SMA Swasta Teladan Cinta Damai Medan yaitu Juni Oci Kristian Sipakkar S.Pd, diketahui kemampuan menulis artikel ilmiah siswa yang ternyata masih rendah. Dari jumlah 42 siswa kelas XI yang menjadi subjek penelitian, hanya 17 siswa (40,47%) yang lulus Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sedangkan 25 siswa lainnya (59,52%) tidak lulus. Hal ini diketahui karena rendahnya minat dan motivasi belajar siswa, kurangnya kemampuan siswa menuangkan ide atau gagasan, kurangnya pemahaman siswa tentang struktur artikel ilmiah, dan sarana belajar yang digunakan di sekolah masih seadanya, yaitu buku paket (buku cetak) dan papan tulis serta spidol. Hal tersebut membuat perhatian siswa terhadap pembelajaran kurang sehingga mempengaruhi minat dan prestasi akademik mereka.

Penggunaan media yang kurang bervariasi dalam kegiatan pembelajaran akan mengurangi perhatian dan respon siswa terhadap materi pembelajaran yang disampaikan guru, sehingga akan mempengaruhi pengetahuan dan keterampilan siswa (Hanifa & Astuti, 2022). Oleh karena itu, di era perkembangan teknologi yang pesat saat ini, para pendidik harus dapat memilih media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswanya.

Dalam mengembangkan kemampuan menulis, guru perlu memanfaatkan penggunaan media, metode, teknik, dan strategi yang sesuai untuk memastikan pembelajaran berjalan dengan efektif. Dalam proses belajar, media pembelajaran memiliki peranan yang signifikan karena merupakan bagian dari sistem pembelajaran. Dengan memanfaatkan media pembelajaran, minat siswa dalam mengikuti proses pembelajaran dapat diinspirasi dengan lebih fokus. Selain itu, media pembelajaran yang ditampilkan dapat memberikan motivasi kepada siswa agar lebih bersemangat dalam belajar. Berdasarkan pendapat Pelangi (seperti yang dikutip oleh Johan, 2022), penggunaan media pembelajaran memegang peranan penting dalam mendukung proses pendidikan. Media memberikan manfaat yang besar sebagai alat bantu bagi guru dalam proses pengajaran, seperti slide, foto, film, dan lain sebagainya. Media yang dipakai sekarang lebih fokus pada teknologi untuk diterapkan dalam konteks pendidikan, seperti dalam pembelajaran bahasa Indonesia.

Dalam penelitian ini, peneliti mengacu pada penelitian terdahulu yang relevan yang menjadi acuan bagi peneliti, yaitu penelitian yang dilakukan oleh Silvana et al, (2024) yang berjudul "Pengaruh Penggunaan Media *Canva* terhadap Kemampuan Menulis Teks Negosiasi

Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Lubuk Pakam” Penelitian tersebut bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *Canva* sebagai sarana penyampaian materi atau media pembelajaran terhadap kemampuan menulis teks negosiasi siswa Kelas SMA Negeri 2 Lubuk Pakam. Persamaan dalam penelitian yang dilakukan oleh Silvina dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti terletak pada media yang digunakan yaitu media *canva*, sedangkan perbedaannya terdapat pada kemampuan yang dikaji yaitu menulis teks dan objeknya adalah teks negosiasi.

Dengan perkembangan teknologi yang semakin pesat, guru dapat mengembangkan beragam jenis media pembelajaran dengan cara memanfaatkan teknologi komputer dan ponsel. Dalam hal ini berarti, bahwa dalam rangka mendukung proses belajar, perlunya menggunakan alat atau media pembelajaran yang disebut media pembelajaran digital. Dalam penelitian ini, digunakan media *Canva* sebagai sarana untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa terutama dalam topik penulisan karya ilmiah, seperti artikel.

Peneliti memilih media *Canva* untuk digunakan sebagai sarana penyampaian materi, karena pada tingkat SMA siswa dianggap sudah terbiasa dengan teknologi dan mampu menggunakannya bersama dengan bimbingan guru. Di samping itu, aplikasi ini dapat digunakan melalui *handphone*, *laptop* atau *computer* dalam proses pembelajaran. *Canva* merupakan sebuah aplikasi yang menyediakan banyak *template* dan fitur yang mampu membantu pendidik dan pelajar dalam upaya akademis mereka sekaligus dapat menarik minat pelajar dalam proses pembelajaran (Pelangi, 2020). Media ini berguna untuk membantu dalam menciptakan sebuah konten dari bahan yang ingin disampaikan oleh guru.

2. Metode Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan eksperimen. Penelitian ini menggunakan pendekatan eksperimen yang bertujuan untuk meneliti adanya pengaruh dengan menggunakan satu atau lebih kondisi perlakuan kepada siswa. Menurut Sugiyono 2019 bahwa “Penelitian eksperimen dapat diartikan sebagai metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendali”. Terdapat banyak jenis metode penelitian di mana proses pemilihannya disesuaikan dengan tujuan yang akan dicapai dari penelitian itu sendiri. Adapun variabel penelitian ini adalah variabel bebas: Media Pembelajaran *Canva*, variabel terikat: Artikel Ilmiah.

3. Hasil dan Pembahasan

1. Hasil Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan desain penelitian one grup *pretest* dan *post-test* design, artinya dalam pengumpulan datanya dilakukan dua kali, yaitu *pretest* (sebelum menggunakan media) dan *posttest* (setelah menggunakan media). Pada bagian ini akan diuraikan secara terperinci hasil dari penelitian Pengaruh Penggunaan Media *Canva* Terhadap Kemampuan Menulis Artikel Ilmiah Pada Siswa Kelas XI SMA Teladan Cinta Damai Medan.

Setelah pengumpulan data dilakukan, maka selanjutnya adalah menganalisis data yang telah terkumpul. Data yang akan dianalisis yakni data *pretest* dan *post-test*. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah kelas XI SMA Teladan Cinta Damai Medan Swasta 42 siswa.

A. Menghitung Rata-Rata Standart Deviasi *Pretest* Dan *Posttest*

Setelah mengetahui hasil kemampuan menulis artikel ilmiah dengan menggunakan media pembelajaran *canva*, selanjutnya akan dibuat tabel distribusi frekuensi dari variable berikut.

Menghitung Rata-Rata Standart Deviasi Pretest**Tabel 1. Distribusi Frekuensi Variabel Di Kelas Pretest**

X	X	F	F.X	X-X	(X-X)^2	F(X-X^2)
1.	32	1	32	-18,1905	330,8934	330,8934
2.	36	2	72	-14,1905	201,3696	402,7392
3.	40	6	240	-10,1905	103,8458	623,0748
4.	44	5	220	-6,19048	38,322	191,61
5.	48	8	384	-2,19048	4,798186	38,38549
6.	52	4	208	1,809524	3,274376	13,09751
7.	56	7	392	5,809524	33,75057	236,254
8.	60	6	360	9,809524	96,22676	577,3605
9.	64	2	128	13,80952	190,7029	381,4059
10	72	1	72	21,80952	475,6553	475,6553
		42	2108			3270,476

Dari Tabel 1. selanjutnya dihitung nilai rata-rata (mean), standar-standar error variabel dan varian variabel

1. Rata-Rata (Mean)

$$M = \frac{\sum FX}{N}$$

$$M = \frac{2108}{42}$$

$$= 50,19$$

2. Standar deviasi

$$SDx = \sqrt{\frac{\sum FX^2}{N}}$$

$$= \sqrt{\frac{3270,47}{42}}$$

$$= \sqrt{77,86}$$

$$= 8,82$$

3. Standar error

$$SEm = \frac{SDX}{\sqrt{N-1}}$$

$$= \frac{8,82}{\sqrt{42-1}}$$

$$= \frac{8,82}{\sqrt{41}}$$

$$= \frac{8,82}{6,40}$$

$$= 1,37$$

4. Varians Variabel

$$\text{Varians} = SDX^2$$

$$= (8,82)^2$$

$$= 77,86$$

Menghitung Rata-Rata Dan Standar Deviasi Kelas post-test**Tabel 2. Distribusi Frekuensi Variabel Di Kelas post-test**

No	X	F	F.X	X-X	(X-X)^2	F(X-X^2)
1.	44	1	44	-33,2381	1104,771	1104,771
2.	60	1	60	-17,2381	297,1519	297,1519
3.	64	1	64	-13,2381	175,2472	175,2472
4.	68	3	204	-9,2381	85,3424	256,0272
5.	72	6	432	-5,2381	27,43764	164,6259

6.	76	9	684	-1,2381	1,53288	13,79592
7.	80	10	800	2,761905	7,628118	76,28118
8.	84	7	588	6,761905	45,72336	320,0635
9.	92	4	368	14,7619	217,9138	871,6553
		42	3244			3279,619

Dari Tabel 2. selanjutnya dihitung nilai rata-rata (mean), standar-standar error variabel dan varian variabel

1. Rata-Rata (Mean)

$$M = \frac{\sum FX}{N}$$

$$M = \frac{3244}{42}$$

$$= 77,23$$

2. Standar deviasi

$$SDx = \sqrt{\frac{\sum FX^2}{N}}$$

$$= \sqrt{\frac{3279,61}{42}}$$

$$= \sqrt{78,08}$$

$$= 8,83$$

3. Standar error

$$SEm = \frac{SDx}{\sqrt{N-1}}$$

$$= \frac{8,83}{\sqrt{42-1}}$$

$$= \frac{8,83}{\sqrt{41}}$$

$$= \frac{8,83}{6,40}$$

$$= 1,38$$

4. Varians Variabel

$$\text{Varians} = SDx^2$$

$$= (8,83)^2$$

$$= 78,08$$

B. Distribusi Frekuensi Nilai Kelas *Pretest* dan *post-test*

Data kelas *Pretest* dan *post-test* kemampuan menulis artikel ilmiah siswa kelas XI dideskripsikan dalam tabel distribusi frekuensi, tetapi sebelum menyajikan keadaan tabel terlebih dahulu mencari rentang kelas, jumlah kelas, dan interval kelas yang disajikan di bawah ini.

Distribusi Frekuensi Nilai Kelas *Pretest*

a. Rentan Kelas = Skor Tertinggi – Skor Terendah

$$= 72-32$$

$$= 40$$

b. Banyak Kelas = $1 + (3,3) \log n$

$$= 1 + (3,3) \log 42$$

$$= 1 + (3,3) (1,62)$$

$$= 1 + 5,346$$

$$= 6,346 = 6 \text{ Maka jumlah panjang kelas interval adalah } (6)$$

c. Mencari Interval Kelas

$$I = \frac{R}{K}$$

$$= \frac{40}{6}$$

$$= 6,666 \text{ Maka jumlah panjang kelas interval adalah (7)}$$

4.1.3.2 Distribusi Frekuensi Nilai Kelas *Posttest*

a. Rentan Kelas = Skor Tertinggi – Skor Terendah

$$= 92 - 44$$

$$= 48$$

b. Banyak Kelas = $1 + (3,3) \log n$

$$= 1 + (3,3) \log 42$$

$$= 1 + (3,3) (1,62)$$

$$= 1 + 5,346$$

$$= 6,346 = 6 \text{ Maka jumlah panjang kelas interval adalah (6)}$$

c. Mencari Interval Kelas

$$I = \frac{R}{K}$$

$$= \frac{48}{6}$$

$$= 8 \text{ Maka jumlah panjang kelas interval adalah (8)}$$

2. Uji Persyaratan Analisis Data

Salah satu Persyaratan dari analisis yang harus di penuhi agar dapat menggunakan statistika adalah sebaran data setiap variable penelitian berdistribusi normal. Analisis di buat dengan syarat yang di teliti populasi berdistribusi normal dan varians kelompok-kelompok membentuk sampel yang homogen. Dengan demikian homogenitas merupakan persyaratan dasar berlakunya bagi analisis data.

A. Uji Normalitas

Uji normalitas merupakan salah satu syarat analisis yang harus dipenuhi untuk mengetahui sebaran data setiap variabel yang diteliti adalah distribusi normal. Pengujian menggunakan uji Liliefors dengan syarat normal adalah $L_{hitung} < L_{tabel}$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$.

Uji Normalitas Data Kelas *Pretest*

Uji normalitas yang digunakan adalah uji liliefors dan berikut tabel normalitas *Pretest*

Tabel 3. Uji Normalitas Data Kelas *Pretest*

X	F	Fkum	Zi	f(Zi)	s(Zi)	L	Ltabel
32	1	1	-2,0614	0,0197	0,02381	0,00411	
36	2	3	-1,60811	0,0548	0,071429	0,01663	
40	6	9	-1,15482	0,1251	0,214286	0,08919	
44	5	14	-0,70153	0,2420	0,333333	0,09133	
48	8	22	-0,24823	0,4052	0,52381	0,11861	0,136
52	4	26	0,205061	0,5793	0,619048	0,03975	
56	7	33	0,658354	0,7422	0,785714	0,04351	
60	6	39	1,111647	0,8665	0,928571	0,06207	
64	2	41	1,564941	0,9406	0,97619	0,03559	
72	1	42	2,471527	0,9932	1	0,0068	

Diketahui rata-rata = 50,19

Standar Deviasi = 8,82

1. Bilangan Baku Zi

$$Z_i = \frac{X - \bar{X}}{SD}$$

$$Z_i = \frac{32-50,19}{8,82}$$

$$Z_i = -2,0614$$

Demikian untuk mencari Z_i selanjutnya.

2.S (Z_i)

$$S(Z_i) = \frac{F_{kum}}{N}$$

$$S(Z_i) = \frac{1}{42}$$

$$S(Z_i) = \mathbf{0,02381}$$

Demikianlah untuk mencari $S(Z_i)$ selanjutnya

$$3.F(Z_i) = 0,5 = Z_i \text{ (dalam tabel distribusi normal standar)}$$

$$= 0,0197$$

Demikianlah untuk mencari $F(Z_i)$ selanjutnya

4.Menghitung nilai L

$$L = F(Z_i) - S(Z_i)$$

$$= 0,0197 - 0,02381$$

$$= 0,00411$$

Berdasarkan tabel tersebut, maka dapat diperoleh harga $L_{hitung} = 0,118$ dan $L_{tabel} = 0,136$ didapat dari tabel kritis L Uji Liliefors dengan N 42, dan $\alpha = 0,05$. Setelah dibandingkan $L_{hitung} < L_{tabel}$ eksperimen dinyatakan berdistribusi normal.

Uji Normalitas Data Kelas *Post test*

Uji normalitas yang digunakan adalah uji liliefors dan berikut tabel normalitas *Post test*.

Tabel 4. Uji Normalitas Data Kelas *Post test*

X	F	F _{kum}	Z _i	f(Z _i)	s(Z _i)	L	L _{tabel}
44	1	1	-3,7614	0,0001	0,02381	0,02371	
60	1	2	-1,95075	0,0256	0,047619	0,02202	
64	1	3	-1,49809	0,0681	0,071429	0,00333	
68	3	6	-1,04543	0,1492	0,142857	0,00634	
72	6	12	-0,59277	0,2776	0,285714	0,00811	0,136
76	9	21	-0,14011	0,4443	0,5	0,0557	
80	10	31	0,312552	0,6217	0,738095	0,1164	
84	7	38	0,765212	0,7764	0,904762	0,12836	
92	4	42	1,670534	0,9525	1	0,0475	

Diketahui rata-rata = 77,23

Standar Deviasi = 8,83

1.Bilangan Baku Z_i

$$Z_i = \frac{X - \bar{X}}{SD}$$

$$Z_i = \frac{44 - 77,23}{8,83}$$

$$Z_i = -3,7614$$

Demikian untuk mencari Z_i selanjutnya.

2.S (Z_i)

$$S(Z_i) = \frac{F_{kum}}{N}$$

$$S(Z_i) = \frac{1}{42}$$

$$S(Z_i) = \mathbf{0,0238}$$

Demikianlah untuk mencari $S(Z_i)$ selanjutnya

$$3.F(Z_i) = 0,5 = Z_i \text{ (dalam tabel distribusi normal standar)}$$

$$= 0,0001$$

Demikianlah untuk mencari $F(Z_i)$ selanjutnya

4. Menghitung nilai L

$$\begin{aligned} L &= F(Z_i) - S(Z_i) \\ &= 0,0001 - 0,0238 \\ &= 0,02371 \end{aligned}$$

Berdasarkan tabel tersebut, maka dapat diperoleh harga $L_{hitung} = 0,128$ dan $L_{tabel} = 0,136$ didapat dari tabel kritis L Uji Lilifors dengan $N = 42$, dan $\alpha = 0,05$. Setelah dibandingkan $L_{hitung} < L_{tabel}$ eksperimen dinyatakan berdistribusi normal.

B. Uji Homogenitas

Pengujian homogenitas sampel dilakukan dengan uji "F" dengan kelompok sampel dengan rumus perbandingan pengujian harga F_{hitung} dengan F_{tabel} jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka dikatakan varians data sampel penelitian bersifat homogen.

$$\text{Varians } (S_x)^2 = (8,82)^2$$

$$(S_x)^2 = 77,86$$

$$\text{Varians } (S_y)^2 = (8,83)^2$$

$$(S_y)^2 = 78,08$$

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

$$F_{hitung} = \frac{78,08}{77,86}$$

$$F_{hitung} = 1,0028$$

F_{tabel} = dihitung melalui interpolasi

Dari perhitungan tersebut diperoleh $F_{hitung} = 1,0028$ dan grafik daftar distribusi F dengan DK pembilang $p = 42 - 1 = 41$, DK penyebut $42 - 1 = 41$ dan $\alpha = 0,05$ dan $F_{tabel} = 4,08$. Maka hasilnya adalah $F_{hitung} < F_{tabel}$ berarti data *pretest* dan *post test* yaitu homogen.

C. Uji Hipotesis

Berdasarkan penelitian terhadap normalitas dan homogenitas yang menunjukkan bahwa analisis data dan penelitian ini berdistribusi normal dan varians populasi yang homogen, selanjutnya dilakukan hipoteses dengan uji "t" dengan rumus sebagai berikut:

$$t = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

$$\begin{aligned} SE_M &= \frac{SD}{\sqrt{N-1}} \\ &= \frac{8,82}{\sqrt{42-1}} \\ &= \frac{8,82}{\sqrt{41}} \\ &= \frac{8,82}{6,40} \\ &= 1,37 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} SE_M &= \frac{SD}{\sqrt{N-1}} \\ &= \frac{8,83}{\sqrt{42-1}} \\ &= \frac{8,83}{\sqrt{41}} \\ &= \frac{8,83}{6,40} \\ &= 1,38 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Dimana } SE_{M_1 - M_2} &= (SE_{M_1})^2 + (SE_{M_2})^2 \\ &= (1,37)^2 + (1,38)^2 \\ &= 1,8769 + 1,9044 \\ &= \sqrt{3,7813} \\ &= 1,9445 \end{aligned}$$

Jadi :

$$t = \frac{M1-M2}{SEm1-m2}$$

keterangan :

M1= Mean hasil *posttest*

M2= Mean hasil *pretest*

SEm1-m2 = standard eror perbedaan dua kelompok

$$\begin{aligned} &= \frac{M1-M2}{SEm1-m2} \\ &= \frac{77,23-50,19}{1,9445} \\ &= \frac{27,04}{1,9445} \\ &= 13,90 \end{aligned}$$

Setelah diketahui, maka nilai tersebut akan dikonsultasikan dengan tabel taraf signifikan 5% dengan $df=(N1+N2)-2$, $df= 42+42 = 84-2= 82$. Dari df 82 dengan taraf signifikansi 5% diperoleh $T_{tabel} = 1,66365$. Berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan dapat diketahui bahwa $T_{hitung} > T_{tabel}$; $13,90588 > 1,66365$. Dengan demikian hipotesis nihil (H_0) ditolak dan hipotesis (H_a) diterima. Dengan demikian, dapat dinyatakan bahwa media *canva* memiliki pengaruh signifikan terhadap kemampuan menulis artikel ilmiah.

4. Penutup

Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh dari penelitian maka dapat di tarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Kemampuan menulis artikel ilmiah siswa kelas XI SMA Teladan Cinta Damai Medan sebelum menggunakan media *canva* termasuk ke dalam kategori kurang baik. Hal tersebut karena nilai rata-rata menulis teks artikel ilmiah sebelum menggunakan media *canva* 50,19 dan standar deviasi 8,82.
2. Kemampuan menulis artikel ilmiah siswa kelas XI SMA Swasta Teladan Cinta Damai Medan sesudah menggunakan media *canva* termasuk dalam kategori baik. Hal tersebut karena nilai rata-rata menulis teks artikel ilmiah sesudah menggunakan media *canva* 77,23 dan standar deviasi 8,83.
3. Penggunaan media *canva* berpengaruh positif terhadap kemampuan menulis artikel ilmiah siswa kelas XI SMA Swasta Teladan Cinta Damai Medan. Pengaruh positif ini ditunjukkan dengan adanya peningkatan nilai yang diperoleh siswa sebelum dan sesudah menggunakan media *canva*.

Daftar Pustaka

- Ardana, M. D., & Madiun, U. P. (2022). *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Canva Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas V Sekolah Dasar*. 3, 407–419.
- Belajar, H., Didik, P., & Sekolah, D. I. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Canva Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Di Sekolah Dasar 1, 2, 3 123. 09, 104–111.
- Biasa, P. L., & Lampung, U. M. (2023). Media dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Permulaan pada Anak Tunagrahita. *Jurnal basicedu*. 7(5), 2942–2952.
- Dan, G., Sma, S., & Purworejo, N. (2024). Peningkatan literasi menulis artikel ilmiah populer bagi guru dan siswa sma negeri 9 purworejo. 02(01), 38–47.
- Era, P., & Industri, R. (2010). *Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Sebagai Inovasi*. 93–97.
- Fadia Nabila, S., Sakmal, J., Dallion, E., & FIP Universitas Negeri Jakarta, P. (2024). Pengembangan Media Animasi Berbasis Canva Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Narasi Siswa Kelas V Sd (Studi Literatur). *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(2), 1–14.
- Hariati, L., & Mizkat, E. (2024). Pengaruh Mind Mapping Terhadap Kemampuan Menulis Teks Prosedur dengan Canva pada Siswa SMA. 1(1), 19–27.

- Haryati, R. O. (2023). Kemampuan Menulis Karya Ilmiah Siswa Kelas XI IPA MA Al-Muttaqien, Jatibaru. *Osfprefprints*, 0–5. <http://dx.doi.org/10.31219/osf.io/fpqh8>
- Hiasa, F. (2023). *Pengembangan Media Pembelajaran Keterampilan Dasar Menulis Menggunakan Aplikasi Canva*. 7(1), 171–180.
- Janah, F. N. M., Nuroso, H., & Isnuryantono, E. (n.d.). *Penggunaan Aplikasi Canva dalam Media Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*.
- Khairunnisa, I. F., Permana, I., & Lestari, R. D. (2023). Penerapan Media Canva Dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Teks Prosedur Menggunakan Discovery Learning Di Kelas Vii. *Parole : Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 6(2), 177–184. <https://doi.org/10.22460/parole.v6i2.18399>
- Lestari, D., Kantun, S., & Herlindawati, D. (2023). Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Smartphone Menggunakan Aplikasi Canva Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Promosi : Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*, 11(2), 62–76. <https://ojs.fkip.ummetro.ac.id/index.php/ekonomi/article/view/9096/3219>
- Manalu, S. R., Panggabean, S., & Sianipar, V. M. (2024). *JKIP : Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan* The Influence of the Canva Application Learning Media on Advertising Writing Skills in Class VII Students of Santo Yosep Tanjung Selamat Middle School , Medan Pengaruh Media Pembelajaran Aplikasi Canva Terhadap Keterampilan Menulis Iklan Pada Siswa Kelas VII SMP Santo Yosep Tanjung Selamat Medan. 5(3), 775–785.
- Noviatami, P., & Effendi, D. (2024). *Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis Aplikasi Canva terhadap Kemampuan Menulis Teks Negosiasi di Kelas X SMA Negeri 1 Palembang*. 06(02), 11146–11153.
- Sitanggang, J. S., Hutagalung, I. S. R., & Purba, L. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Canva Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Jerman Siswa Kelas Xi Di Sma Negeri 5 Pematangsiantar. 2(4), 64–74.
- Sinaga, ASB, Simaremare, JA, & Sitorus, PJ (2024). Pengaruh Penggunaan Media Canva terhadap Kemampuan Menulis Teks Negosiasi Siswa Kelas X SMA. *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia* , 4 (2), 477–490.
- Mukhamd K. (2023) Pemanfaatan Media Berbasis Aplikasi Canva Dalam Pembelajaran Abad 21
- M. Sulton, Nuny Sulistiani Idris, & Yeti Mulyati. (2021). Strategi 3-M (Mengumpulkan Bahan, Menulis, Menyunting) Dalam Pembelajaran Menulis Di SMA. *Seminar Internasional Riksa Bahasa* , 384-389
- Opini, A., & Siswa, U. (2023). Pengembangan Bahan Ajar Berdiferensiasi Pada Materi Menulis Artikel Opini Untuk Siswa Sma 10 Januari 2023. *XIX*(1).
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sudjana. (2024) *Metoda Statistika* Bandung: Tarsito
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., & Shofiah, T. (2023). *Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar*. 05(02), 3928–3936.
- Zebua, N. (2023). Potensi Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Praktis Bagi Guru Dan Peserta Didik. *Pendidikan: Jurnal Pendidikan*, 2(1), 229–234