

The Influence Of Using Big Book Media On The Ability To Write Persuasive Texts In Class VIII Students Of HKBP Belawan Middle School

Pengaruh Penggunaan Media *Big Book* Terhadap Kemampuan Menulis Teks Persuasif Pada Siswa Kelas VIII SMP HKBP Belawan

Pransiscus Novrandi Siregar¹, Beslina Afriani Siagian², Martua Reynhat Sitanggang³

Program Studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia, Universitas HKBP Nommensen^{1,2,3}

Email: ¹pransiscus.siregar@student.uhn.ac.id, ²beslinasiagian@uhn.ac.id,

³martua.gusar@uhn.ac.id

*Corresponding Author

Received :11 March, Revised : 13 March, Accepted : 30 March 2026.

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of using Big Book media on the ability to write persuasive texts of eighth grade students of SMP HKBP Belawan. This type of research is a quasi-experimental quantitative study with a two-group pretest and posttest design. The population in this study were all eighth grade students with a total of 90 people and the sample in this study was class VIII-1 as many as 30 students and VIII-2 as many as 30 students determined by the Cluster Random Sampling technique. The data analysis technique used was the normality test using the F test, homogeneity test and hypothesis test. After conducting a pretest and posttest experiment using the Big Book Learning Media, the average pretest score was 53.73, with a lowest score of 32 and a highest score of 68. The average posttest score was 84.13, with a lowest score of 76 and a highest score of 92. Based on the results of the hypothesis testing in this study, a t-test was conducted at a significance level of α of 0.05, resulting in $t\text{-test} > t\text{-table} = 14.19 > 1.67$, thus rejecting H_0 and accepting H_0 . The results of the pretest and posttest data prerequisite tests indicated that the sample was normally distributed and homogeneous. Therefore, it can be concluded that the use of Big Book Media has an effect on the ability to write persuasive texts in eighth-grade students at HKBP Belawan Middle School.

Keywords: *Big Book Learning Media, Writing Persuasive Texts, Writing Skills*

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Penggunaan Media Big Book Terhadap Kemampuan Menulis Teks Persuasi Siswa Kelas VIII SMP HKBP Belawan. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif quasi eksperimen dengan desain penelitian two grup pretest dan posttest design. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII dengan jumlah 90 orang dan yang menjadi sampel dalam penelitian ini adalah kelas VIII-1 sebanyak 30 siswa dan VIII-2 sebanyak 30 siswa yang ditentukan dengan teknik Cluster Random Sampling. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji normalitas menggunakan uji F, uji homogenitas dan uji hipotesis. Setelah dilakukan penelitian untuk eksperimen pretest dan posttest penggunaan Media Pembelajaran Big Bokk, diperoleh nilai rata-rata pretest yaitu 53,73 dengan nilai terendah 32 dan nilai tertinggi 68. Sedangkan nilai rata-rata pada posttest 84,13 dengan nilai terendah 76 dan nilai tertinggi 92. Dari hasil pengujian hipotesis dalam penelitian ini dilakukan uji "t" pada taraf signifikan α 0,05, diperoleh thitung $>$ Tabel = 14,19 $>$ 1,67 dengan demikian bahwa H_0 ditolak, dan H_1 diterima. Hasil uji prasyarat data pretest dan posttest menyatakan sampel terdistribusi normal dan homogen. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat Pengaruh Penggunaan Media Big Book Terhadap Kemampuan Menulis Teks Persuasi Pada Siswa kelas VIII SMP HKBP Belawan.

Kata Kunci: Media Pembelajaran Big Book, Menulis Teks Persuasi, Keterampilan Menulis.

1. Pendahuluan

Pendidikan adalah faktor kunci dalam menentukan berhasilnya suatu bangsa, melalui sistem pendidikan suatu bangsa dapat mencetak generasi yang unggul sesuai dengan tuntutan

zaman. Pendidikan berperan penting guna mengembangkan mutu SDM dengan terbentuknya karakter dan sifat melalui proses pendidikan (Elitasari, 2022). Pemerintah telah banyak melakukan kontribusi dalam meningkatkan sistem pendidikan yang lebih baik dengan mengelola pendidikan yang lebih tersusun agar sistem pendidikan berjalan dengan lancar serta meningkatkan mutu pendidikan yang bermartabat dan tercapainya suatu pendidikan yang baik. Berdasarkan Pendapat Simaremare, Hutauruk, & Simanjuntak (2023), pendidikan berupa tahapan yang mana siswa mendapatkan wawasan, keterampilan, serta bakat dari guru di sekolah yang bertujuan untuk mengembangkan pemikiran murid dari pelatihan, pengajaran, & kegiatan pendidikan yang lebih mendalam.

Berbicara mengenai peningkatan dan sumber daya manusia, pendidikan mempunyai peran yang sangat penting dalam kualitas sumber daya manusia. sekolah sebagai salah satu lembaga pendidikan yang mempunyai peran yang sangat penting dalam upaya meningkatkan sumber daya manusia. melalui pendidikan di sekolah dapat menghasilkan manusia yang cerdas, kreatif, inovatif, dan bertanggung jawab. pembelajaran bahasa pada kurikulum di sekolah mencakup empat aspek yaitu: keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan menulis, dan keterampilan membaca. Salah satu penunjang keberhasilan sistem pendidikan dengan memanfaatkan perkembangan teknologi, pesatnya perkembangan teknologi telah memberi pengaruh besar terhadap dunia pendidikan yang semakin berkembang di era globalisasi saat ini. Perkembangan teknologi dalam suatu pendidikan digunakan untuk tahap belajar yang dapat dipakai untuk mendorong pembelajaran semakin aktif dan inovatif (Hidayat & Khotimah, 2019). Menurut Pelangi (dalam Johan, 2022), "Media pembelajaran sangat diperlukan untuk menunjang suatu pendidikan, media sangat bermanfaat dalam memiliki posisi alat bantu guru dalam proses mengajar contohnya slide, foto, film, dan lainnya". penggunaan media pembelajaran dapat membangkitkan perhatian siswa untuk mengikuti proses pembelajaran dengan fokus sehingga proses belajar akan lebih bermakna. media pembelajaran yang disajikan pada masa ini lebih memperhatikan teknologi dan komunikasi untuk diimplementasikan di ranah pendidikan, salah satunya pembelajaran bahasa Indonesia.

Sejalan dengan peningkatan teknologi yang sudah berkembang pesat di era globalisasi sekarang ini, sebuah media teknologi yang bisa meningkatkan tahap belajar yakni media *big book*. Menurut Nurmansyah, (2016), media *big book* adalah buku cerita bergambar dengan berukuran besar, baik teks maupun gambarnya, sehingga terjadinya kegiatan membaca bersama antara guru dan siswa. dengan adanya media yang berisi gambar, teks yang besar, dan tulisan yang warna-warni, tentu sangat cocok untuk digunakan dalam proses pembelajaran khususnya dalam pembelajaran menulis teks persuasif. media *big book* ini dapat melibatkan ketertarikan siswa dengan cepat karena gambar yang dimilikinya, mengandung irama yang menarik bagi siswa, memiliki gambar yang besar, ada tulisan yang diulang-ulang, memuat kosakata yang direncanakan dan sebagian diulang-ulang, mempunyai alur cerita yang sederhana.

Kemampuan menulis merupakan kegiatan dalam menciptakan suatu informasi yg terdapat dalam media guna mengungkapkan sebuah peristiwa atau sebuah fakta, perasaan, pikiran, sikap, dan isi pikiran serupa mungkin dengan hal yang dilihat, dibaca, dan didengar. Menurut Sukirman, (2020), Menulis adalah kegiatan pengekspresian perasaan, gagasan, ide serta pemikiran pada bentuk gambar, tulisan, dan lambang pada sebuah teks atau penglihatan. dalam pembelajaran keterampilan menulis, guru harus mampu menggunakan pendekatan, media, metode dan teknik serta strategi tertentu yang sesuai agar pembelajaran betul betul efektif. dengan media, siswa dapat diharapkan memahami secara langsung pemahaman yang diperoleh siswa sebagai akibat proses belajar akan lebih terpantau. diperkirakan adanya pengaruh media pembelajaran *big book* terhadap kemampuan menulis maka penelitian ini dilakukan agar dapat menjawab pertanyaan bahwa penggunaan media pembelajaran *big book* menjadi salah satu cara yang dapat dilakukan oleh guru guna meningkatkan kemampuan menulis teks persuasif. penggunaan media *big book* tentunya akan memudahkan siswa dalam menemukan ciri teks persuasif, jika dibandingkan tanpa adanya media.

Atas perbincangan pengkaji bersama guru bahasa Indonesia yang bernama Ibu Nurtiana Sitorus di SMP HKBP Belawan menyatakan beberapa murid belum mampu menuliskan karangan teks persuasi dengan baik sesuai dengan struktur, kaidah kebahasaan, ciri-ciri, dan langkah dalam menuangkan teks persuasi yang sesuai dan siswa hanya mendapat nilai tugas dibawah KKM. Dari 30 murid hanya 10 murid atau 20% yang memperoleh nilai di atas KKM dan 20 siswa atau 80% nilainya dibawah KKM. Siswa SMP HKBP Belawan juga masih terkendala dalam minat menulis teks persuasi serta kurangnya motivasi pada siswa dalam hal menuliskan sebuah karangan dan siswa juga masih sulit untuk membedakan jenis karangan apa yang dituliskannya. Hal tersebut terjadi karena kurangnya pengenalan media belajar yang unik untuk membuat siswa tersebut aktif untuk berekspressi dalam menuangkan ide, dan memberikan pendapat dalam bentuk tulisan maupun lisan.

Berdasarkan latar belakang masalah, menurut pengamatan penulis diperlukan solusi untuk dapat memecahkan permasalahan khususnya pada pembelajaran menulis teks persuasif. Selama ini, menjadi penyebab siswa kurang terampil dan berminat dalam menulis adalah dikarenakan siswa tersebut masih kesulitan untuk menuangkan ide ide atau gagasan dalam menuliskan teks persuasif. peneliti menawarkan media yang dapat menolong siswa guna menangani konflik untuk belajar menulis sebuah tulisan teks persuasi, media yang ditawarkan oleh peneliti adalah media *big book* yang akan membantu dalam proses pembelajaran menulis teks persuasif, pada saat menulis tulisan teks persuasi, siswa tentunya perlu dibimbing dan diajari guna mengembangkan keterampilan menulis teks persuasif. Karena perkembangan teknologi semakin luas, jenjang siswa SMP sudah dapat mengenal teknologi dan mampu menggunakannya dalam kehidupan sehari hari khususnya bersama guru. Pada pengkajian yang dilaksanakan media *big book* ialah media yang optimal guna tahap belajar yang dilakukan guru maupun siswa untuk bebas menuangkan ide atau gagasan yang menarik dengan memanfaatkan tulisan dan gambar yang diperbesar. Media ini mudah dijangkau serta menolong guru dalam membagikan ulasan serta informasi, media ini bisa dipakai sebagai umpan balik, tempat diskusi dan kerja kelompok.

2. Metodologi

Metode ini menggunakan desain kuantitatif yakni salah satu metode penelitian yang digunakan didalam penelitian pendidikan karena digunakan untuk meneliti populasi atau sampel dengan pengumpulan datanya menggunakan instrumen penelitian (Sugiyono, 2021). Metode eksperimen merupakan salah satu metode kuantitatif, digunakan terutama apabila peneliti ingin melakukan percobaan untuk mencari pengaruh variabel independen/treatment/perlakuan tertentu terhadap variable/hasil/output dalam kondisi yang terkendalikan. Dapat disimpulkan bahwa metode penelitian eksperimen untuk mempelajari pengaruh penggunaan media *big book* terhadap kemampuan siswa dalam menulis teks persuasif.

3. Literature Review

Menurut Ratu Wardarita (dalam Baroqah, 2023), "Kemampuan Menulis merupakan kemampuan yang mengharuskan untuk dapat mengemukakan atau menginformasikan gagasan, rencana, atau melaporkan hasil kegiatan ke dalam bentuk tulisan."

Menurut Dalman (dalam Ikhsan, 2022), Menulis adalah proses penyampaian pikiran angan-angan perasaan, dalam bentuk lambang/tanda tulisan yang bermakna. Menurut Hastuti (Dalam Afifah, 2022), Menulis Adalah keterampilan yang sangat kompleks karena melibatkan cara berpikir dan kemampuan mengungkapkan dalam bentuk bahasa tertulis dengan memperhatikan beberapa ketentuan.

Menurut Keraf (2006: 64), teks persuasi adalah suatu seni verbal yang bertujuan untuk meyakinkan seseorang agar melakukan sesuatu yang dikehendaki oleh pembicara (bentuk lisan,

misalnya pidato) atau oleh penulis (bentuk tulisan, cetakan, dan elektronik) pada waktu sekarang atau pada waktu yang akan datang.

Menurut Nurdin dan Andriantoni (dalam Madsira, 2023), Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang akan menyalurkan pesan, merangsang pikiran, perasaan dan kemampuan dalam komunikasi antara pendidik dan peserta didik sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar mengajar". Menurut Daludu (2017:9) berpendapat bahwa media pembelajaran adalah suatu perantara yang digunakan oleh guru untuk menyampaikan pesan atau informasi kepada siswa, sehingga siswa tersebut dapat terangsang ketika mengikuti pembelajaran.

Media pembelajaran, menurut Kemp & Daytona (dalam Arsyad, 2022), dapat memenuhi fungsi utama apabila media itu digunakan untuk perorangan, kelompok, atau pendengar yang besar jumlahnya, yaitu (a) memotivasi kemauan atau perilaku, (b) memberikan informasi, (c) menunjukkan instruksi.

Menurut Usaid (2014:45), *Big Book* adalah buku bacaan memiliki ukuran, tulisan, dan gambar yang besar. Ukuran *Big Book* bisa beragam, misalnya ukuran A3, A4, A5, atau seukuran koran. Ukuran *Big Book* harus mempertimbangkan segi keterbacaan seluruh siswa di kelas.

Menurut Kasihani K.E. Suyanto (dalam Fitriana, 2017:533), bahwa media *Big Book* merupakan salah satu media yang disenangi anak-anak dan dapat dibuat oleh guru sendiri. Sementara itu menurut Solehuddin (dalam Septiyani, 2017:49), *Big Book* adalah buku bergambar yang dipilih untuk dibesarkan dan memiliki kualitas khusus.

4. Hasil dan Pembahasan

Berdasarkan dari hasil penelitian yang dilakukan di SMK Negeri 2 Kraksaan dengan mengintegrasikan teknologi pembelajaran berbasis *Artificial Intelligence* (AI), terutama pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI), dengan tujuan meningkatkan personalisasi pembelajaran dan efektivitas penguasaan materi keagamaan. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru PAI dan siswa, beserta dokumentasi kegiatan, *platform* ini digunakan untuk membantu guru dalam menyusun materi pelajaran, membuat media ajar, membantu siswa dalam memahami materi dengan lebih mudah, serta menyikapi kemajuan teknologi dalam memahami ajaran agama islam. Masing-masing *platform* ini memiliki peran yang berbeda dalam mendukung proses pembelajaran, *platform* berbasis AI yang dimaksud yaitu:

1.1 Hasil Penelitian

Sebagaimana telah dikemukakan dalam Bab 1 bahwa penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *big book* terhadap kemampuan menulis tes persuasif siswakesel VIII SMP HKBP Belawan. Dalam penelitian ini digunakan data kuantitatif yang diperoleh dari tes yaitu kegiatan menulis teks persuasif pada kelas eksperimen dan kontrol.

Penelitian ini menggunakan dua kelas, yaitu kelas VIII-2 sebagai kelas eksperimen (X1) dengan menggunakan media *big book* dan kelas VIII-1 sebagai kelas kontrol (X2) dengan menggunakan media buku paket sekolah. Adapun jumlah sampel yang diambil dalam penelitian ini adalah sebanyak 60 siswa, 30 siswa untuk kelas kontrol dan 30 siswa untuk kelas eksperimen. Berikut akan disajikan hasil kemampuan menulis teks persuasif sebelum dan sesudah menggunakan media *big book*.

1.1.1 Hasil Kemampuan Menulis Teks Persuasif Siswa Sebelum Menggunakan Media Pembelajaran *Big Book*

Kemampuan menulis teks persuasif siswa sebelum menggunakan media pembelajaran *Big Book* dapat diketahui berdasarkan hasil *post-test* yang telah dilaksanakan. Adapun data pada penelitian yang dilakukan pada kelas kontrol disajikan pada tabel di bawah ini.

Tabel 1. Skor Kemampuan Menulis Teks Persuasif Siswa Sebelum Menggunakan Media Pembelajaran *Big Book*

| No | Nama | Aspek Yang Dinilai | | | | | Jumlah Skor | Nilai |
|----|--------------------------|--------------------|-----|-----|------|----|-------------|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 1. | Aris Wijaya Tampubolon | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 14 | 56 |
| 2. | Advent Kristian Simbolon | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 13 | 52 |
| 3. | Andre | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 14 | 56 |
| 4. | Alpin Sinambela | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 | 36 |
| 5. | Aurel Enjelina Sinaga | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 | 32 |
| 6. | Chelsea Manurung | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 14 | 56 |
| 7. | Devita Natasya Sinurat | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 15 | 60 |
| 8. | Ezrine Santa Nainggolan | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 64 |
| 9. | Elizabeth Manulang | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 64 |
| 10 | Febriyanti Silaban | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 64 |
| 11 | Gaby Maulina Sidabutar | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 11 | 44 |
| 12 | Geni Hagalini Waruwu | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | 44 |
| 13 | Geraldi Purba | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 56 |
| 14 | Helen Siahaan | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 17 | 68 |
| 15 | Jonathan Gea | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 | 36 |
| 16 | Juan Manullang | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | 48 |
| 17 | Kristian Revano Hutajulu | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 | 32 |
| 18 | Nova Munthe | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 14 | 56 |
| 19 | Petrus Alvino Sinaga | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 64 |
| 20 | Riduan Tanjung | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 15 | 60 |
| 21 | Reyza Pratama | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 13 | 52 |
| 22 | Valentino Siagian | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 14 | 56 |
| 23 | Yoga Ananda Siregar | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 48 |
| 24 | Yoga Sandro Sianturi | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 13 | 52 |
| 25 | Diego Situmorang | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 64 |
| 26 | Deswita Rajaguguk | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 15 | 60 |
| 27 | Putra Pratama | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 15 | 60 |
| 28 | Chelsea Butarbutar | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 15 | 60 |
| 29 | Cahaya Oktoria Pakpahan | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 12 | 48 |
| 30 | Maya Sari Pakpahan | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 16 | 64 |
| | Jumlah | 107 | 78 | 81 | 77 | 60 | 404 | 1612 |
| | Rata-rata | 3,56 | 2,6 | 2,7 | 2,56 | 2 | | 53,73 |

Ket: nilai tertinggi 68

nilai terendah 32

Berikut ini merupakan tabel yang berisikan keterangan aspek penilaian yang meliputi Struktur teks persuasif, isi teks, penggunaan data dan fakta, kata bujukan/ajakan, dan kaidah kebahasaan.

Tabel 2. Keterangan Aspek Penilaian

| No | Keterangan Aspek Penilaian |
|----|----------------------------|
| 1. | Struktur Teks Persuasif |
| 2. | Isi Teks |
| 3. | Penggunaan Data dan Fakta |
| 4. | Kata Bujukan/ajakan |
| 5. | Kaidah Kebahasaan |

Berdasarkan tabel 1. dapat diketahui nilai *post test* siswa kelas VIII-1 SMP HKBP Belawan sangat bervariasi yaitu terbagi menjadi sembilan kelompok nilai. Kelompok pertama terdiri dari dua siswa yang mendapat nilai terendah, yakni 32. Kelompok kedua terdiri dari dua siswa yang mendapat nilai 36. Kemudian di kelompok ketiga terdiri dari dua siswa mendapat nilai 44. Kelompok keempat terdiri dari tiga siswa yang mendapat nilai 48. Kelompok kelima terdiri dari tiga orang siswa yang mendapat nilai 52. Kelompok keenam terdiri dari enam siswa yang mendapat nilai 56. Kelompok ketujuh terdiri dari lima orang yang berhasil mendapatkan nilai 60. Kelompok kedelapan terdiri dari enam orang siswa yang berhasil memperoleh nilai 64. Dan kelompok terakhir yaitu terdiri dari satu orang siswa yang berhasil memperoleh nilai 68.

Data tersebut juga memungkinkan untuk mengamati nilai-nilai yang terkait dengan setiap kriteria penilaian. Berkenaan dengan aspek struktur teks persuasif, nilai rata-rata yang diperoleh siswa adalah 3,56 yang termasuk dalam kategori baik. Nilai rata-rata untuk aspek isi teks yang diperoleh siswa yaitu 2,6 yang termasuk dalam kategori cukup. Pada aspek penggunaan data dan fakta, nilai rata-rata yang diperoleh siswa yaitu 2,7 yang termasuk dalam kategori cukup. Pada aspek kata bujukan/ajakan, nilai rata-rata yang diperoleh siswa adalah 2,56 yang termasuk dalam kategori cukup. Pada aspek kaidah kebahasaan, nilai rata-rata yang diperoleh siswa adalah 2 yang termasuk dalam kategori kurang. Total nilai kemampuan menulis teks persuasif siswa adalah 1612 dengan nilai rata-rata 53,73 yang termasuk dalam kategori "kurang". Distribusi frekuensi skor kemampuan menulis teks persuasif sebelum menggunakan media pembelajaran *Big Book* dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 3. Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Teks Persuasif Sebelum Menggunakan Media Pembelajaran *Big Book*

| No | X | F | F.X | X-X | (X-X) ² | F.(X-X) ² |
|----|----|----|------|--------|--------------------|----------------------|
| 1 | 32 | 2 | 64 | -21,73 | 472,1929 | 944,3858 |
| 2 | 36 | 2 | 72 | -17,73 | 314,35291 | 628,7058 |
| 3 | 44 | 2 | 88 | -9,73 | 94,6729 | 189,3458 |
| 4 | 48 | 3 | 144 | -5,73 | 32,8329 | 98,4987 |
| 5 | 52 | 3 | 156 | -1,73 | 2,9928 | 8,9787 |
| 6 | 56 | 6 | 336 | 2,27 | 5,1529 | 30,9174 |
| 7 | 60 | 5 | 300 | 6,27 | 39,3129 | 196,5645 |
| 8 | 64 | 6 | 384 | 10,27 | 105,4729 | 632,8374 |
| 9 | 68 | 1 | 68 | 14,27 | 203,6329 | 203,6329 |
| | | 30 | 1612 | | | 2933,8667 |

Berdasarkan tabel di atas diperoleh $\sum fx$ adalah 1612 dan $\sum fx^2$ adalah 2933,866. Berikut akan dicari rata-rata dan standar deviasi variabel. Berikut analisisnya:

1) Rata-rata (Mean)

$$M = \frac{\sum Fx}{N} = \frac{1612}{30} = 53,73$$

2) Standar Deviasi

$$SDx = \frac{\sqrt{\sum Fx^2}}{N_1} = \frac{\sqrt{2933,866}}{30} = \sqrt{97,79} = 9,88$$

Data hasil kemampuan menulis berita siswa sebelum menggunakan media pembelajaran *Big Book* dapat dikategorikan menjadi lima kategori yaitu sangat baik, baik, cukup, kurang, sangat kurang. Berikut disajikan hasil *post test* kemampuan menulis teks persuasif berdasarkan kategori tersebut.

Tabel 4. Identifikasi Kecenderungan Hasil Kemampuan Menulis Teks Persuasif Sebelum Menggunakan Media Pembelajaran *Big Book*

| Rentang | F.Absolute | F.Relative |
|---------|------------|------------|
| 32-37 | 4 | 13,33% |
| 38-43 | 0 | 0% |
| 44-49 | 5 | 16,66% |

| | | |
|--------|----|--------|
| 50-55 | 13 | 10% |
| 56-61 | 11 | 36,66% |
| 62-68 | 7 | 23,34% |
| Jumlah | 30 | 100% |

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui nilai kemampuan menulis teks persuasif sebelum menggunakan media pembelajaran *Big Book*, dengan nilai tertinggi 68 yang termasuk dalam kategori cukup, sedangkan nilai terendah adalah 32 yang termasuk dalam kategori kurang baik. Nilai terbanyak berada pada rentang 50-55 yang termasuk dalam kategori cukup yakni sebanyak 13 siswa.

1.1.2 Hasil Kemampuan Menulis Teks Persuasif Siswa Sesudah Menggunakan Media Pembelajaran *Big Book*

Kemampuan menulis teks persuasi siswa sesudah menggunakan media pembelajaran *Big Book* dapat diketahui berdasarkan hasil post-test yang telah dilaksanakan sebelumnya. Berikut hasil post-test siswa kelas VIII-2 SMP HKBP Belawan yang dijabarkan pada tabel di bawah ini.

Tabel 5. Skor Kemampuan Menulis Teks Persuasif Siswa Sesudah Menggunakan Media Pembelajaran *Big Book*

| No | Nama | Aspek penilaian | | | | | Jumlah Skor | Nilai |
|-----|--------------------------|-----------------|-----|-----|-----|-----|-------------|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 1. | Arvand Junico Simbolon | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 23 | 92 |
| 2. | Adrian F Simbolon | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 80 |
| 3. | Andika Putra Panjaitan | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 80 |
| 4. | Agnes Gultom | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 80 |
| 5. | Christian | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 | 76 |
| 6. | Dwi Marlina Sibuea | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 23 | 92 |
| 7. | Dika Sitepu | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 | 76 |
| 8. | Daniel Afandi Manurung | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 20 | 80 |
| 9. | Diana Zalukhu | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 19 | 76 |
| 10. | Erika Enjelika Simarmata | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 22 | 88 |
| 11. | Geri | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 21 | 84 |
| 12. | Hotman Van Uten | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 19 | 76 |
| 13. | Intan Noviyanti Tambunan | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 19 | 76 |
| 14. | Jeysen Hutajulu | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 20 | 80 |
| 15. | Jonathan F .Napitulu | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 22 | 88 |
| 16. | Jeremia Nacita Manurung | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 23 | 92 |
| 17. | July Indriani Pakpahan | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 22 | 88 |
| 18. | Keyza Enjelika | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 21 | 84 |
| 19. | Lestari Fidelia Sarumaha | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 19 | 76 |
| 20. | Matias | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 20 | 76 |
| 21. | Pita Insani Hutajulu | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 21 | 84 |
| 22. | Rinto Rafael Siahaan | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 23 | 92 |
| 23. | Revand | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 23 | 92 |
| 24. | Raviel Sinaga | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 22 | 88 |
| 25. | Rendy Fiswan Sibarani | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 21 | 84 |
| 26. | Satriana Uli Hutapea | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 23 | 92 |
| 27. | Valentine Sinambela | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 22 | 88 |
| 28. | Wilson Sihite | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 21 | 84 |
| 29. | Yohana Hutabarat | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 23 | 92 |
| 30. | Elfrida Pertiwi Ambarita | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 22 | 88 |
| | Jumlah | 132 | 118 | 130 | 130 | 121 | 632 | 2524 |

| | | | | | | |
|-----------|-----|------|------|------|------|-------|
| Rata-rata | 4,4 | 3,93 | 4,33 | 4,33 | 4,03 | 84,13 |
|-----------|-----|------|------|------|------|-------|

Ket: nilai tertinggi 92
 nilai terendah 76

Berikut ini merupakan tabel yang berisikan keterangan aspek penilaian yang meliputi struktur teks persuasif, isi teks, penggunaan data dan fakta, kata bujukan/ajakan dan kaidah kebahasaan.

Tabel 6. Keterangan Aspek Penilaian

| No | Keterangan Aspek Penilaian |
|----|----------------------------|
| 1. | Struktur Teks Persuasif |
| 2. | Isi Teks |
| 3. | Penggunaan Data dan Fakta |
| 4. | Kata Bujukan/ajakan |
| 5. | Kaidah Kebahasaan |

Berdasarkan tabel 5. dapat diketahui nilai *post test* siswa kelas VIII-2 SMP HKBP Belawan sangat bervariasi yaitu terbagi menjadi lima kelompok nilai. Kelompok pertama terdiri dari tujuh siswa yang mendapat nilai terendah, yakni 76. Kelompok kedua terdiri dari lima siswa yang mendapat nilai 80. Kemudian di kelompok ketiga terdiri dari lima siswa yang mendapat nilai 84. Kelompok keempat terdiri dari enam siswa yang mendapat nilai 88. Dan kelompok terakhir yaitu terdiri dari tujuh orang siswa yang berhasil memperoleh nilai 92.

Data tersebut juga memungkinkan untuk mengamati nilai-nilai yang terkait dengan setiap kriteria penilaian. Berkenaan dengan aspek struktur teks persuasif, nilai rata-rata yang diperoleh siswa adalah 4,4 yang termasuk dalam kategori sangat baik. Nilai rata-rata untuk aspek isi teks yang diperoleh siswa yaitu 3,93 yang termasuk dalam kategori baik. Pada aspek penggunaan data dan fakta, nilai rata-rata yang diperoleh siswa yaitu 4,33 yang termasuk dalam kategori baik. Pada aspek kata bujukan/ajakan, nilai rata-rata yang diperoleh siswa adalah 4,33 yang termasuk dalam kategori baik. Pada aspek kaidah kebahasaan, nilai rata-rata yang diperoleh siswa adalah 4,03 yang termasuk dalam kategori baik. Total nilai *post test* kemampuan menulis teks persuasif siswa adalah 2524 dengan nilai rata-rata 84,13 yang termasuk dalam kategori baik. Distribusi frekuensi skor kemampuan menulis teks persuasif sebelum menggunakan media pembelajaran *Big Book* dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 7. Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Teks Persuasif Sesudah Menggunakan Media Pembelajaran *Big Book*

| No | X | F | F.X | X-X | (X-X) ² | F(X-X) ² |
|----|----|----|------|-------|--------------------|---------------------|
| 1. | 76 | 7 | 532 | -8,13 | 66,0969 | 462,6783 |
| 2. | 80 | 5 | 400 | -4,13 | 17,0569 | 85,2845 |
| 3. | 84 | 5 | 420 | -0,13 | 0,0169 | 0,0845 |
| 4. | 88 | 6 | 528 | 3,87 | 14,9769 | 89,8614 |
| 5. | 92 | 7 | 644 | 7,87 | 61,9369 | 433,5583 |
| | | 30 | 2524 | | | 1071,4667 |

Berdasarkan tabel di atas diperoleh $\sum fx$ adalah 2524 dan $\sum fx^2$ adalah 1071,466 Berikut akan dicari rata-rata dan standar deviasi variabel. Berikut analisisnya:

2) Rata-rata (Mean)

$$M = \frac{\sum Fx}{N} = \frac{2524}{30} = 84,13$$

2) Standar Deviasi

$$SDx = \frac{\sqrt{\sum Fx^2}}{N_1} = \frac{\sqrt{1071,466}}{30} = \sqrt{35,715} = 59,76$$

Data hasil kemampuan menulis teks persuasif siswa sesudah menggunakan media pembelajaran *big book* dapat dikategorikan menjadi lima kategori yaitu sangat baik, baik,

cukup, kurang, sangat kurang . Berikut disajikan hasil *post test* kemampuan menulis teks persuasif berdasarkan kategori tersebut.

Tabel 8. Identifikasi Kecenderungan Hasil Kemampuan Menulis Teks Persuasif Sesudah Menggunakan Media Pembelajaran *Big Book*

| Rentang | F.Absolute | F.Relative |
|---------|------------|------------|
| 76-78 | 7 | 23,33% |
| 79-81 | 5 | 16,66% |
| 82-84 | 5 | 16,66% |
| 85-87 | 0 | 0% |
| 88-90 | 6 | 20% |
| 91-93 | 7 | 23,33% |
| Jumlah | 30 | 100% |

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui nilai kemampuan menulis teks persuasif sesudah menggunakan media pembelajaran *Big Book* dengan nilai tertinggi 92 yang termasuk dalam kategori sangat baik, sedangkan nilai terendah adalah 76 yang termasuk dalam kategori baik. Nilai terbanyak berada pada rentang 76-78 yang termasuk dalam kategori baik yakni sebanyak 7 siswa dan pada rentang 91-93 yang termasuk dalam kategori sangat baik yakni sebanyak 7 siswa.

1.1.3 Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Big Book* terhadap Kemampuan Menulis Teks Persuasi Siswa

Untuk melihat pengaruh penggunaan media pembelajaran *Big Book* terhadap kemampuan menulis teks persuasif siswa kelas VIII-2 SMP HKBP Belawan, maka dilakukan beberapa tahap tes, yaitu uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis.

a. Uji Normalitas

1. Uji Normalitas Data Hasil Kemampuan Menulis Teks Persuasif Sebelum Menggunakan Media Pembelajaran *Big Book*

Uji normalitas dilakukan melalui tahapan-tahapan seperti yang disajikan di bawah ini.

(a) Menentukan Bilangan Baku (Zi)

$$Z_i = \frac{X - \bar{X}}{SD} = \frac{32 - 53,73}{10,05} = -2,1$$

Demikian untuk mencari Zi selanjutnya.

(b) Mencari nilai tabel. Untuk mencari nilai tabel dapat dilakukan dengan mencari Zi pada tabel luas di bawah dengan lengkungan normal standar.

F(Zi) = dilihat dari tabel distribusi normal standar. Demikian berlaku untuk mencari F(Zi) selanjutnya.

(c) Mencari S(zi)

$$S(z) = \frac{F_{kum}}{N} = \frac{2}{30} = 0,06667$$

Demikian untuk mencari S(zi) selanjutnya

(d) Mencari L

$$\begin{aligned} L &= F(Z_i) - S(Z_i) \\ &= 0,0154 - 0,066667 \\ &= 0,05127 \end{aligned}$$

Jika hasil yang didapatkan adalah negatif (-) maka hasil "dimutlakkan" atau dijadikan positif. Demikian untuk mencari L selanjutnya. Untuk lebih jelasnya hasil uji normalisasi disajikan di tabel berikut ini.

Tabel 9. Uji Normalitas Data Hasil Kemampuan Menulis Teks Persuasif Sebelum Menggunakan Media Pembelajaran *Big Book*

| X | F | Fkum | Zi | f(Zi) | s(Zi) | Lhitung | Ltabel |
|----|---|------|----------|--------|----------|---------|--------|
| 32 | 2 | 2 | -2,16075 | 0,0154 | 0,066667 | 0,05127 | |
| 36 | 2 | 4 | -1,76307 | 0,0392 | 0,133333 | 0,09413 | |

| | | | | | | | |
|----|---|----|----------|--------|----------|----------------|-------|
| 44 | 2 | 6 | -0,9677 | 0,1685 | 0,2 | 0,0315 | |
| 48 | 3 | 9 | -0,57001 | 0,2843 | 0,3 | 0,0157 | |
| 52 | 3 | 12 | -0,17233 | 0,4325 | 0,4 | 0,0325 | 0,161 |
| 56 | 6 | 18 | 0,225355 | 0,5871 | 0,6 | 0,0129 | |
| 60 | 5 | 23 | 0,623039 | 0,7324 | 0,766667 | 0,03427 | |
| 64 | 6 | 29 | 1,020724 | 0,8461 | 0,966667 | 0,12057 | |
| 68 | 1 | 30 | 1,418409 | 0,9207 | 1 | 0,0793 | |

Lhitung = 0,120

Ltabel = 0,161

Karena L hitung < Ltabel, maka data berdistribusi normal

2. Uji Normalitas Data Hasil Kemampuan Menulis Teks Persuasif Sesudah Menggunakan Media Pembelajaran Big Book

Uji normalitas dilakukan melalui tahapan-tahapan seperti yang disajikan di bawah ini.

(a) Menentukan Bilangan Baku (Zi)

$$Zi = \frac{X - X}{SD} = \frac{76 - 84,13}{6,05} = -1,33$$

Demikian untuk mencari Zi selanjutnya.

(b) Mencari nilai tabel. Untuk mencari nilai tabel dapat dilakukan dengan mencari Zi pada tabel luas di bawah dengan lengkungan normal standar.

F(Zi) = dilihat dari tabel distribusi normal standar. Demikian berlaku untuk mencari F(Zi) selanjutnya.

(c) Mencari S(zi)

$$S(z) = \frac{F_{kum}}{N} = \frac{7}{30} = 0,2333$$

Demikian untuk mencari S(zi) selanjutnya

(d) Mencari L

$$\begin{aligned} L &= F(Zi) - S(Zi) \\ &= 0,0918 - 0,02333 \\ &= 0,0143 \end{aligned}$$

Jika hasil yang didapatkan adalah negatif (-) maka hasil "dimutlakkan" atau dijadikan positif. Demikian untuk mencari L selanjutnya. Untuk lebih jelasnya hasil uji normalisasi disajikan di tabel berikut ini.

Tabel 10. Uji Normalitas Data Hasil Kemampuan Menulis Teks Persuasif Sesudah Menggunakan Media Pembelajaran Big Book

| X | F | Fkum | Zi | f(Zi) | s(Zi) | Lhitung | Ltabel | |
|----|---|------|----------|--------|----------|---------------|--------|--|
| 76 | 7 | 7 | -1,33807 | 0,0918 | 0,233333 | 0,14153 | | |
| 80 | 5 | 12 | -0,68 | 0,2514 | 0,4 | 0,1486 | | |
| 84 | 5 | 17 | -0,02194 | 0,5080 | 0,566667 | 0,05867 | | |
| 88 | 6 | 23 | 0,636131 | 0,7357 | 0,766667 | 0,03097 | | |
| 92 | 7 | 30 | 1,294197 | 0,9015 | 1 | 0,0985 | 0,161 | |
| 30 | | | | | | | | |

Lhitung = 0,148

Ltabel = 0,161

Karena Lhitung < Ltabel, maka data berdistribusi normal

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui harga L.paling besar di antara harga-harga mutlak sih tersebut L hitung = 0,148, dari tabel krtis L. Untuk uji Liliefors dengan N = 30 dan taraf nyata alpha = 0.05 didapat L tabel = 0,161. Setelah dibandingkan ternyata 0,148 < 0,161. Maka dapat disimpulkan bahwa data variabel berdistribusi normal.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas data pada penelitian yang dilakukan dengan uji-F pada data pretest dan posttest dengan memakai rumus:

$$F = \frac{S_1^2}{S_2^2}$$

Keterangan:

S_1^2 = Varians terbesar

S_2^2 = Varians terkecil

Berikut ini merupakan uji homogenitas data pretest dan posttest kelas VII-8 SMP HKBP

Belawan

Varians data *post test* kelas eksperimen : 35,71

Varians data *post test* kelas kontrol : 97,61

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

$$F_{hitung} = \frac{101,1678}{36,94}$$

$$F_{hitung} = 2,73$$

Dari data distribusi F diperoleh nilai Ftabel = 4,00. Diketahui jika Fhitung < Ftabel (2,73 < 4,00) maka diperoleh hasil bahwa varians data post test tersebut adalah homogen, sehingga H0 diterima. Dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan varians posttest kemampuan menulis teks persuasi siswa.

c. Uji Hipotesis

Berdasarkan data di atas dapat disimpulkan bahwa kemampuan menulis teks persuasif siswa diperoleh data berdistribusi normal dan memiliki variansi yang sama atau homogen. Karena sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal dan homogen maka untuk melihat perbedaan rerata kemampuan menulis tesk berita kedua kelompok dilakukan uji-t sebagai berikut.

Hipotesis:

H0: Tidak terdapat perbedaan kemampuan menulis teks persuasif siswa sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran *big book*

H1: Terdapat perbedaan kemampuan kemampuan menulis teks persuasif siswa sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran *big book*

Kriteria keputusan

Jika angka Thitung < Ttabel, maka H0 diterima

Jika angka Thitung > Ttabel, maka H0 ditolak

Adapun hasil uji hipotesis kemampuan menulis teks persuasif dengan menggunakan media pembelajaran *big book* disajikan sebagai berikut.

Tabel 11. Uji Hipotesis

| Statistik | Post test kelas Eksperimen | Post test kelas Kontrol |
|--------------------|----------------------------|-------------------------|
| Jumlah nilai siswa | 2524 | 1612 |
| Rata-rata | 84,13 | 53,73 |
| Varians | 35,71 | 97,61 |
| Standar Deviasi | 6,05 | 10,05 |

$$S^2 = \frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

$$S^2 = \frac{(30-1)97,61 + (30-1)35,712}{30 + 30 - 2}$$

$$S^2 = \frac{(29)97,61 + (29)35,712}{58}$$

$$S^2 = \frac{283,069 + 1035,64}{58}$$

$$S^2 = \frac{1319,20}{58}$$

$$S = 22,73$$

Penghitungan nilai uji-t

$$t_{\text{hitung}} = \frac{X_1 \text{ bar} - X_2 \text{ bar}}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$t_{\text{hitung}} = \frac{84,13 - 53,73}{8,30 \sqrt{\frac{1}{30} + \frac{1}{30}}}$$

$$t_{\text{hitung}} = \frac{30,4}{8,30 \cdot 0,25819} = 14,19$$

Untuk menentukan nilai T_{tabel} dengan taraf signifikansi $\alpha=5\%$ atau 0,05 dan $db= n-2 = 58$, sehingga $t \text{ tabel } (\alpha, db) = t (0,05; 58) = 1.67155$

$$T_{\text{hitung}} = 14,19$$

$$T_{\text{tabel}} = 1,67$$

Diketahui $T_{\text{hitung}} > T_{\text{tabel}}$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima artinya terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran *big book* terhadap kemampuan menulis teks berita siswa kelas VIII-1 SMP HKBP Belawan

5. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan mengenai Pengaruh Media Pembelajaran *Big Book* Terhadap Kemampuan Menulis Teks Persuasi Pada Siswa Kelas VIII SMP HKBP Belawan dan setelah melakukan penghitungan data dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Kemampuan Menulis Teks Persuasi tanpa menggunakan media *big book* pada kelas kontrol oleh siswa kelas VIII-1 memperoleh nilai rata rata 53,73 dengan nilai tertinggi siswa adalah 68 dan nilai terendah siswa adalah 32
2. Kemampuan Menulis Teks Persuasi dengan menggunakan media *big book* pada kelas eksperimen oleh siswa kelas VII-2 memperoleh nilai rata-rata 84,13 dengan nilai tertinggi siswa adalah 92 dan nilai terendah siswa 76
3. Terdapat pengaruh penggunaan media *big book* pada kemampuan menulis teks persuasi yang signifikan dari hasil belajar siswa. Siswa lebih baik menggunakan media *big book*, hal ini dibuktikan dari hasil pengujian hipotesis dan analisis data yang telah dilakukan dan diperoleh hasil yang didapatkan adalah $T_{\text{hitung}} > T_{\text{tabel}} = 14,19 > 1,67155$. Dengan demikian hipotesis diterima.

References

- Afifah, N. (2022). Pengaruh Media Iklan Advertorial Terhadap Kemampuan Menulis Teks Persuasif Oleh Siswa Kelas Viii. *Medan Resource Center*, 5.
- Anri, R., & I.S. (2013). *Buku Paket Pengayaan Praktek Dan Penilaian Mozaik Bahasa Indonesia Kelas VIII*. Jakarta: Yudistira.
- Baroqah, D. S. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Picture And Picture Terhadap Pembahsi *Jurnal Pembelajaran Bahasa Indonesia*, 10.
- Datu, D. Y. (2023). Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Deskripsi Dengan *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan, Bahasa, Sastra, Seni, Dan Budaya (Mateandrau)*, 11.
- Elitasari, H. T. (2022). Kontribusi Guru dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan Abad 21. *JURNAL BASICEDU*.
- Erlinda Nofasari, S. M. (2022) Pengaruh Media Wall Chart Terhadap Kemampuan Menulis Cerpen. *Jurnal Serunai Bahasa Indonesia*, 16.
- Firdaus, A. (2019). Pengaruh Metode Brainstorming Terhadap. *Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 12.
- Ikhsan, M. A. (2022). Kemampuan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas Vii SMP Pancasila. *Jurnal Tuah*, 6.
- Johan, E. P. (2022). *Pengaruh Media Pembelajaran Aplikasi Canva Terhadap Jambi: Lingua Rima: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*.
- Karef, G. (2006). *Diksi Dan Gaya Bahasa*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Umum.

- Kemendikbud. (2017). *Struktur Struktur Teks Persuasi*. Jakarta
- Kosasih, E. (2023). *Bahasa Indonesia*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan.
- Kosasih, E. 2014. *Jenis-Jenis Teks dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK. Bandung: Yrama Widya.*
- Kosasih Engkos dan Yoce A. Darma. 2009. *Menulis Karangan Ilmiah*. Jakarta: Nobel
- Madsira, D. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Gambar Terhadap. *Indonesia Interdisciplinary Jurnal*, 6.
- Nyambe, D. S. (2019). Kemampuan Menulis Teks Persuasif Berdasarkan *Program Studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Universitas Negeri Makassar*, 15.
- Simaremare, J. A., Hutauruk, R. S., & Simanjuntak, H. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Motion Graphic Terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskriptif Kelas VII SMP Swasta HKBP Sidorame Medan 2023/2024. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*.
- Simbolon, J. (2019). Pengaruh Penggunaan Model Kontekstual Terhadap. *Kompetensi Universitas Balikpapan*, 6.
- Sinaga, E.G., Sirait, J., Gusar, MRS., & Siregar, J. (2022). Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Aktif Mikir Terhadap Keterampilan Menulis Teks Persuasi : *Jurnal Bahasa dan Sastra Indonesia*.
- Sudjana. 2005. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sugiono. (2019) *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Afabeta.
- Sugiono. (2019) *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Afabeta.
- Sugiyono, P. D. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif*. Bandung: 2021.
- Suherli, dkk. 2017. *Buku Peserta didik Bahasa Indonesia Kelas X Revisi Tahun 2017*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Suherli, dkk. *Buku Guru Bahasa Indonesia Kelas X Revisi Tahun 2017*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud
- Sukirman. (2020). Tes Kemampuan Keterampilan Menulis dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah. *Jurnal Konsepsi*.
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*.