

***The Effect Of Using Scrapbook Media On The Ability To Write Biographic Texts Of
Grade X Students Of State Vocational High School 3 Medan***

**Pengaruh Penggunaan Media *Scrapbook* Terhadap Kemampuan Menulis Teks
Biografi Pada Siswa – Siswi Kelas X SMK Negeri 3 Medan**

Risnauli Rajagukguk¹, Elza Leyli Lisnora Saragih², Eka Putri Saptari Wulan³

Pendidikann Bahasa Dan Sastra Indonesia, Universitas HKBP Nommensen^{1,2,3}

Email: Risnauli.rajagukguk@student.uhn.ac.id¹, elza.lisnora@gmail.com², eka.putri@uhn.ac.id³

*Corresponding Author

Received : 5 August 2025, Revised : 15 September 2025, Accepted : 20 October 2025

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of scrapbook media on the ability to write biographical texts of Grade X students at SMK Negeri 3 Medan in the 2025/2026 academic year. The research applied a quantitative method with a one group pretest-posttest experimental design. The population consisted of 432 students, while the sample was 36 students from class X RPL 1 selected using Cluster Random Sampling. Data were analyzed through normality (F-test), homogeneity, and hypothesis testing. The results showed that the mean pretest score was 59.44 (SD = 12.63) and the mean posttest score was 67.67 (SD = 7.96). The t-test at a 0.05 significance level indicated $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($0.1784 < 1.695$), leading to the rejection of H_0 and acceptance of H_a . The data were also normally distributed and homogeneous. Thus, scrapbook media significantly improves students' ability to write biographical texts

Keyword: Scrapbook Media, Writing Skills, Biographical Texts, Vocational High School Students, Quantitative Research.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan mengetahui pengaruh media *scrapbook* terhadap kemampuan menulis teks biografi siswa kelas X SMK Negeri 3 Medan Tahun Ajaran 2025/2026. Metode yang digunakan adalah kuantitatif dengan *desain eksperimen one group pretest and posttest*. Populasi berjumlah 432 siswa, sedangkan sampel dipilih secara *Cluster Random Sampling* yaitu kelas X RPL 1 dengan 36 siswa. Analisis data dilakukan melalui uji normalitas (uji F), homogenitas, dan hipotesis. Hasil penelitian menunjukkan rata-rata pretest 59,44 (SD 12,63) dan posttest 67,67 (SD 7,96). Uji “t” pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ menghasilkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($0,1784 < 1,695$), sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Data juga terbukti normal dan homogen. Dengan demikian, media *scrapbook* berpengaruh terhadap kemampuan menulis teks biografi siswa kelas X SMK Negeri 3 Medan Tahun Ajaran 2025/2026.

Kata Kunci: Media Scrapbook, Kemampuan Menulis, Teks Biografi, Siswa SMK, Penelitian Kuantitatif.

1. Pendahuluan

Kondisi masyarakat yang beragam saat ini menuntut interaktivitas (Saragih, E. L. L. et al., 2024). Kemampuan menulis adalah kemampuan untuk menyatakan ide, pikiran atau perasaan kepada orang lain dengan menggunakan bahasa tulis. Menulis adalah kegiatan menuangkan ide melalui bahasa tulis dengan kalimat-kalimat yang dirangkai dengan lengkap, utuh dan jelas, sehingga ide tersebut terkomunikasikan dengan baik. Pembelajaran menulis siswa memerlukan kecermatan untuk membuat suatu karangan yang mampu menarik perhatian supaya karangan tertarik untuk dibaca. (Indriani & Amalia 2020) dalam (Simanjuntak et al., 2023) Sedangkan menurut (Simbolon et al., 2023) Menulis adalah proses menuangkan kreativitas atau gagasan kedalam bentuk tulisan agar orang lain dapat melihat dan memahami isi dari suatu karya yang kita ciptakan.

Dari menurut para ahli di atas, dapat di simpulkan bahwa menulis merupakan suatu keterampilan penting dalam menyampaikan ide, pikiran, atau perasaan kepada orang lain melalui bahasa tulis. Proses menulis tidak hanya sekadar menyusun kata, tetapi juga membutuhkan kecermatan dan kreativitas agar tulisan dapat tersampaikan dengan jelas, utuh, dan menarik bagi pembacanya. Pembelajaran menulis pun harus mampu membimbing siswa untuk menciptakan karangan yang bermakna dan mampu dipahami orang lain.

Menurut (Nabila & Rahayu, 2024) Kemampuan Menulis teks biografi melibatkan kemampuan menyusun informasi faktual tentang kehidupan seseorang dalam bentuk naratif yang jelas dan menarik. Hal ini memerlukan pemahaman mendalam tentang struktur teks biografi dan kaidah kebahasaan yang tepat. (Sarimanah & Nashir, 2021) Juga berpendapat teks biografi merupakan teks yang mengisahkan tokoh atau pelaku, peristiwa, dan masalah yang dihadapinya. Biografi merupakan riwayat hidup seseorang atau tokoh yang ditulis oleh orang lain. Teks biografi biasanya berisi tentang kehidupan seorang tokoh baik itu perjuangan maupun keberhasilan/prestasi. Sedangkan Gumilar & Aulia (2021:138) Dalam (Fathyah Ulfa Harahap, 2023) teks biografi adalah tulisan yang berisi kisah atau cerita suatu tokoh, baik kelebihan, masalah, maupun kekurangan dalam mengarungi kehidupannya berdasarkan fakta yang ditulis oleh seseorang agar tokoh tersebut bisa menjadi pelajaran hidup, teladan atau inspirasi untuk orang banyak. Oleh karena itu, penting untuk mengkaji lebih dalam mengenai kemampuan menulis teks biografi siswa sebagai langkah awal dalam meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Indonesia dan keterampilan literasi peserta didik. Kemampuan menulis siswa dipengaruhi oleh berbagai faktor. Agar belajar kemampuan menulis siswa berhasil sesuai dengan harapan, maka perlu memperhatikan faktor-faktor yang mempengaruhi belajar siswa.

Menulis merupakan keterampilan yang sangat penting dalam Pendidikan, terutama dalam konteks pembelajaran bahasa Indonesia. Menurut Simanjuntak dkk. (2021:2) Pembelajaran merupakan salah satu instrumen utama dan strategi yang digunakan pada setiap lembaga pendidikan formal, mulai dari jenjang pendidikan dasar, menengah sampai pendidikan tinggi, kegiatan ilmiah yang dilakukan dalam konteks pembelajaran diharapkan dapat menghasilkan suatu formula pembelajaran yang dilihat dari segi proses maupun hasil pembelajaran lebih meningkat, lebih baik dan lebih bermutu. Keterampilan menulis adalah aktivitas komunikasi yang menyampaikan pesan (informasi) secara tertulis kepada orang lain dengan menggunakan bahasa tulis sebagai sarana atau media. keterampilan menulis jelas diakui sebagai keterampilan yang penting saat ini. Salah satu keterampilan menulis yang harus dikuasai oleh siswa tingkat Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) adalah menulis teks biografi yang mengisahkan kehidupan seseorang dan memerlukan keterampilan dalam mengorganisasi informasi, merangkai ide, serta menyampaikan cerita dengan cara yang sistematis dan menarik. Namun kenyataannya banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam menulis teks biografi.

Hal ini dapat disebabkan oleh beberapa faktor, seperti kesulitan dalam mengorganisir informasi dan terbatasnya pengetahuan tentang struktur teks, serta kurangnya keterampilan siswa dalam menulis teks (Sarimanah & Nashir, 2021) Selain itu Wahono, Mafrukhi, dan Sawali (2013: 197) dalam (Dewi Puspitasari et al., n.d.) mengungkapkan teks biografi adalah teks yang bersifat faktual yang artinya apa yang disampaikan berdasarkan fakta- fakta. Fakta tersebut berupa identitas tokoh, keistimewaan, perjuangan, kesuksesan, rintangan, dan pelajaran hidup tokoh. Teks biografi memuat banyak hal tentang kehidupan tokoh. Hal yang paling menonjol dalam teks biografi adalah keistimewaan tokoh. Dalam Kemendikbud (2014: 37) dalam (Dewi Puspitasari et al., n.d.) diuraikan bahwa teks biografi merupakan teks yang menceritakan riwayat hidup seseorang yang ditulis oleh orang lain berdasarkan fakta peristiwa yang dialami tokoh semasa hidupnya. Dalam teks biografi, tokoh diceritakan dari lahir hingga bisa meraih cita- cita yang diinginkan dengan mengalami berbagai peristiwa dan masalah.

Dari beberapa pengertian teks biografi di atas, peneliti dapat menyimpulkan pengertian teks biografi adalah teks yang berisi tentang perjalanan hidup dan prestasi seorang tokoh yang ditulis oleh orang lain. Perjalanan hidup seseorang yang dibiografikan harus berdasarkan fakta kehidupan tokoh yang sifatnya penting. Teks biografi lebih menonjolkan keistimewaan dari

seseorang. Sebagai contoh dari keistimewaan tersebut ialah prestasi dari tokoh, cita - cita yang diinginkan, kesuksesan, dan lain sebagainya yang memiliki nilai jual. Dengan demikian, teks biografi tidak hanya berfungsi untuk merekam perjalanan hidup, tetapi juga sebagai media pembelajaran dan refleksi mengenai pencapaian hidup, nilai-nilai kemanusiaan, dan pengaruh sosial seseorang.

Teks biografi terdiri dari beberapa jenis antara lain: Biografi Otobiografi: Ini adalah jenis biografi yang ditulis oleh orang itu sendiri mengenai kehidupannya. Biasanya berupa buku atau artikel yang menggambarkan pengalaman pribadi, pemikiran, dan refleksi penulis terhadap kehidupannya. Biografi Non Otobiografi: Teks ini ditulis oleh orang lain tentang kehidupan tokoh tertentu. Penulis biografi mengumpulkan informasi dari berbagai sumber seperti wawancara, dokumen, dan riset untuk menyusun cerita hidup orang tersebut. (Rully, 2012) mengatakan dalam buku menulis teks biografi memiliki ciri-ciri antara lain: Berdasarkan fakta dan nyata, Disusun secara kronologis, Menggunakan bahasa yang objektif. Selain Jenis-Jenis dan Ciri-Ciri Teks Biografi, Struktur biografi juga penting untuk diperhatikan, (Mulyana, 2020) menyatakan terdapat tiga struktur teks biografi, yaitu: Orientasi, Peristiwa atau isi, Penutup. Adapun Langkah-Langkah menulis teks biografi, yaitu: Menentukan Tokoh, Pengumpulan Data, Menyusun Kerangka, Menulis Biografi, Revisi Dan Penyuntingan.

Sesuai dengan pengamatan yang dilakukan di SMK Negeri 3 Medan kelas X pada pembelajaran Bahasa Indonesia ditemukan bahwa siswa mengalami permasalahan dalam menulis teks biografi. Permasalahan tersebut diuraikan sebagai berikut. Pertama, siswa kurang mampu dalam memahami teks biografi sehingga siswa tidak mampu menuliskan teks biografi sesuai dengan struktur. Kedua, siswa hanya berfokus pada penjelasan guru dalam memperoleh pembelajaran tanpa mencari informasi atau sumber lain. Ketiga, Guru hanya menggunakan buku teks saja pada saat proses pembelajaran, sehingga pembelajaran terasa monoton dan siswa kurang kreatif dalam menulis teks biografi.

Berdasarkan permasalahan diatas, penelitian ini menggunakan media pembelajaran *Scrapbook*. Media *Scrapbook* merupakan media visual karena di dalam media menyajikan gambar atau foto. Media berbasis visual memegang peran yang sangat penting dalam proses belajar karena dapat memperlancar pemahaman dan memperkuat ingatan (Novitasari et al., 2023).

Dalam konteks pembelajaran, terutama dalam menulis teks biografi, media *scrapbook* dapat berfungsi sebagai alat yang efektif untuk membantu siswa mengorganisir dan menyusun ide mereka secara visual, sambil memadukan elemen tulisan dan gambar yang relevan. Menurut (Siregar, Rizky Desfari Khoirunnisa, 2023) Media pembelajaran *Scrapbook* merupakan salah satu alternatif yang digunakan untuk meningkatkan keberhasilan belajar siswa dalam proses pembelajaran di kelas. Penggunaan media pembelajaran di tingkat Sekolah Dasar sangat penting karena dengan adanya media pembelajaran dapat berpengaruh terhadap sikap, pengetahuan dan keterampilan siswa.

Penggunaan media *Scrapbook* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Pernyataan tersebut dapat didukung adanya penelitian terdahulu. Beberapa penelitian terdahulu seperti penelitian yang telah dilakukan oleh (Suhailah et al., 2024) yang berjudul pengembangan bahan ajar dengan media pembelajaran *Scrapbook* materi teks biografi pada siswa kelas X SMA Istiqlal Deli Tua. Dan penelitian yang dilakukan oleh (Adolph, 2016) yang berjudul peningkatan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi menggunakan media *scrapbook* pada siswa kelas X SMAN 7 Malang. Kemudian penelitian yang dilakukan oleh (Asih et al., 2020) yang berjudul pengembangan media pembelajaran *scrapbook* untuk keterampilan membaca. Dari ketiga penelitian terdahulu di atas dapat dilihat bahwa media *Scrapbook* dapat meningkatkan kemampuan menulis.

2. Metodologi

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif Eksperimen. Berdasarkan judul penelitian ini mengenai Pengaruh Penggunaan Media *Scrapbook* Terhadap Kemampuan Menulis Teks Biografi Pada Siswa X SMK Negeri 3 Medan Tahun Ajaran 2025/2026. Metode kuantitatif dalam Sugiyono (2020:16) yaitu metode penelitian yang berdasarkan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi suatu sampel tertentu. Pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif atau statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.

Meneliti suatu masalah memerlukan suatu metode untuk mengetahui bagaimana melakukan langkah-langkah penelitian untuk memecahkan masalah objek kajian sedemikian rupa sehingga tujuan dapat tercapai. Sugiyono (2020:110) menyatakan metode penelitian adalah cara ilmiah untuk untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis penelitian eksperimen. Menurut Sugiyono (2018:72) jenis penelitian eksperimen merupakan metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendali.

3. Literature Review

Menurut (Muhammad Nazri dkk, 2022) Dalam buku Persiapan Guru Mengajar (Harlen Simanjuntak, dkk: 22, 2025) Media pembelajaran sebagai segala sesuatu yang dapat digunakan untuk memberikan informasi belajar kepada siswa untuk memajukan proses pembelajaran. Media pembelajaran yang efektif dapat merangsang pikiran, perasaan, minat, serta perhatian siswa menjadi lebih optimal. Buku tempel (*scrapbook*) merupakan media visual karena dalam media menyajikan gambar atau foto. Media berbasis visual memegang peran yang sangat penting dalam proses belajar karena dapat memperlancar pemahaman dan memperkuat ingatan (Novitasari et al., 2023).

Menurut Hardiana (2015:4) dalam (Syahrudin et al., 2021) *Scrapbook* berasal dari kata *scrap* yang dalam bahasa Inggris artinya barang sisa. *Scrapbook* merupakan seni kreatif menempel foto, barang-barang sisa dan sejenisnya pada sebuah media (biasanya kertas) tapi meskipun namanya scrap, bahan pembuatan media *scrapbook* kini semakin berkembang tidak selalu menggunakan bahan bekas.

Menulis merupakan suatu proses memindahkan gagasan ke dalam lambang- lambang tulisan (Semi, 2007: 14) dalam (Rosmaya, 2018) Dari pernyataan tersebut dapat diartikan bahwa setiap penulis mempunyai gagasan atau ide untuk disampaikan kepada orang lain melalui tulisan.

Menurut (Nabila & Rahayu, 2024) Kemampuan Menulis teks biografi melibatkan kemampuan menyusun informasi faktual tentang kehidupan seseorang dalam bentuk naratif yang jelas dan menarik. Hal ini memerlukan pemahaman mendalam tentang struktur teks biografi dan kaidah kebahasaan yang tepat.

(Sarimanah & Nashir, 2021) Juga berpendapat teks biografi merupakan teks yang mengisahkan tokoh atau pelaku, peristiwa, dan masalah yang dihadapinya. Biografi merupakan riwayat hidup seseorang atau tokoh yang ditulis oleh orang lain. Teks biografi biasanya berisi tentang kehidupan seorang tokoh baik itu perjuangan maupun keberhasilan/prestasi.

(Sarimanah & Nashir, 2021) Juga berpendapat teks biografi merupakan teks yang mengisahkan tokoh atau pelaku, peristiwa, dan masalah yang dihadapinya. Biografi merupakan riwayat hidup seseorang atau tokoh yang ditulis oleh orang lain. Teks biografi biasanya berisi tentang kehidupan seorang tokoh baik itu perjuangan maupun keberhasilan/prestasi.

3. Hasil dan Pembahasan

1.1 Hasil Penelitian

Penelitian ini merupakan jenis penelitian eksperimen dengan desain *one group pretest-posttest*, yaitu pengumpulan data dilakukan sebanyak dua kali. Yaitu sebelum dan sesudah menggunakan media. Bagian ini memaparkan secara detail hasil penelitian mengenai “*Pengaruh Penggunaan Media Scrapbook Terhadap Kemampuan Menulis Teks Biografi Pada Siswa/Siswi SMK Negeri 3 Medan.*”

Setelah seluruh data terkumpul, tahap berikutnya adalah melakukan analisis terhadap data tersebut. Data *pretest* diperoleh dari kegiatan menulis teks biografi sebelum penerapan media *Scrapbook*. Sedangkan data *posttest* didapatkan setelah siswa menulis teks biografi setelah menggunakan media *scrapbook*. Penelitian ini menggunakan sampel kelas X-RPL 1 yang berjumlah 36 siswa. Data yang diperoleh akan disajikan pada tabel dibawah ini.

2.1 Teknik Analisis Data

Tabel 1. Distribusi Kemampuan Menulis Teks Biografi Sebelum Menggunakan Media Scrapbook

No.	Xi	fi	f.x	x-x2	(x-x)2	f(x-x)2
1	32	1	32	-27,44	752,09	752,09
2	44	1	44	-15,44	238,42	238,42
3	48	3	144	-11,44	130,84	392,52
4	52	8	416	-7,44	55,39	443,12
5	56	4	224	-3,44	11,83	47,32
6	60	4	240	0,56	0,31	1,24
7	64	4	256	4,56	20,78	83,12
8	68	4	272	8,56	73,24	292,96
9	72	2	114	12,56	157,75	315,50
10	76	1	76	16,56	274,18	274,18
11	80	1	80	20,56	422,71	422,71
12	84	1	84	24,56	603,14	603,14
13	88	1	88	28,56	815,57	815,57
14	92	1	92	32,56	1060,00	1060,00
-	-	36	2140	-	-	5737,99

Berikut akan dicari rata-rata dan standar deviasi variabel dari distribusi frekuensi di atas:

- a. Rata-Rata (mean)
$$\underline{X} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$
$$\underline{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{2140}{36} \approx 59,44$$
- b. Standar Deviasi
$$\sigma = \sqrt{159,39} = 12,63$$
- c. Standar Error Dari *Pretest*
$$SE = \frac{\sigma}{\sqrt{n}}$$
$$SE = \frac{12,63}{\sqrt{36}} = \frac{12,63}{6} = 2,11$$
- d. Varian Varian
$$\frac{5737,99}{36} = 159,39$$

Berdasarkan data nilai *pretest* sebelum menggunakan media *scrapbook* dalam menulis teks biografi yang terkumpul dari nilai 32 sampai 92 dan standar deviasi 12,63 selanjutnya akan dianalisis distribusi frekuensi nilai *pretest* sebagai berikut:

frekuensi nilai *pretest*

- a. Rentang = nilai tertinggi-terendah
=92-32
=60

b. Jumlah kelas $n = 36$

$$k = 1 + 3.3 \log_{10} (36) \\ = 1 + 3,3 (1,5563) = 1 + 5,136 = 6,14$$

c. Interval $i = \frac{R}{K} = \frac{60}{6} = 10$

Tabel 2. Identifikasi Kecenderungan Hasil Kemampuan Menulis Teks Biografi Sebelum Menggunakan Media *Scrapbook*

No.	Rentang	Frekuensi Absolute	Frekuensi Relatif %
1	32-41	1	2,78%
2	42-51	4	11,1%
2	52-61	19	52,7%
3	62-71	6	16,7%
4	72-81	3	8,3%
5	82-91	2	5,5%
6	92-100	1	2,78%
		36	100%

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan hasil menulis teks biografi siswa kelas X RPL 1 SMK Negeri 3 Medan sebelum menggunakan media *scrapbook* mendapatkan nilai 32-41 sebanyak satu siswa, yang mendapatkan nilai 42-51 sebanyak empat siswa, yang mendapat nilai 52-61 sebanyak sembilan belas siswa, yang mendapat nilai 62-71 sebanyak enam siswa, yang mendapat nilai 72-81 sebanyak tiga siswa, yang mendapat nilai 82-91 sebanyak dua siswa, yang mendapat nilai 92-100 sebanyak satu siswa.

Tabel 3. Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Teks Biografi Sesudah Menggunakan Media *Scrapbook*

No.	Xi	Fi	F.x	x-x2	(x-x)2	F(x-x)2
1	56	1	56	-11,6667	136,1111	136,111
2	60	10	600	-7,6667	58,7778	587,7778
3	64	7	448	-3,6667	13,4444	94,1111
4	68	7	476	0,3333	0,1111	0,7778
5	72	4	288	4,3333	18,7778	75,1111
6	76	1	76	8,3333	69,4444	69,4444
7	80	3	240	12,3333	152,1111	456,3333
8	84	3	252	16,3333	266,7778	800,3333
	-	36	2436	-	-	2220,0000

Berikut akan dicari rata-rata dan standar deviasi dari distribusi frekuensi di atas:

a. Rata-rata (mean) $\bar{x} = \frac{\sum Fi . Xi}{\sum Fi} = \frac{2436}{36} = 67,67$

b. Standar Deviasi $s = \sqrt{s^2} = \sqrt{63,43} = 7,96$

c. Standar Error $SE = \frac{s}{\sqrt{n}} = \frac{7,96}{\sqrt{36}} = \frac{7,96}{6} = 1,33$

d. Varian-Varian $s^2 = \frac{\sum Fi (Xi - \bar{x})^2}{n-1}$
 $s^2 = \frac{2220}{36-1} = \frac{2220}{35} = 63,43$

Berdasarkan data nilai *posttest* siswa SMK Negeri 3 Medan sesudah menggunakan media *scrapbook* maka yang terkumpul nilai dari 56 sampai 84 dan standar deviasi 7,96. Selanjutnya akan dianalisis distribusi frekuensi nilai *posttest* sebagai berikut:

a. Rentang $R = 84 - 56 = 28$

b. Jumlah Kelas $k = 1 + 3,3 \log_{10} (36) \approx 6$

c. Interval $i = \frac{R}{k} = \frac{28}{6} \approx 4,67 (5)$

Tabel 4. Identifikasi Kecenderungan Hasil Kemampuan Menulis Teks Biografi Sesudah Menggunakan Media *Scrapbook*

No.	Rentang	F. Absolut	F. Relatif
1	56-61	11	30,5%
2	62-67	7	19,4%
3	68-73	11	30,5%
4	74-79	1	2,78%
5	80-85	6	16,67%
		36	100%

Berdasarkan tabel di atas dapat di simpulkan hasil menulis teks biografi siswa kelas X RPL 1 SMK Negeri 3 Medan sesudah menggunakan media *scrapbook* mendapatkan nilai 56-61 sebanyak sebelas siswa, yang mendapat nilai 62-67 sebanyak tujuh siswa, yang mendapat nilai 68-73 sebanyak sebelas siswa, yang medapat nilai 74-79 sebanyak satu siswa, yang mendapat nilai 80-85 sebanyak enam siswa.

3.1 Uji Persyaratan Analisis Data

Untuk melihat data yang memiliki varian yang homogen berdistribusi normal antar variabel X dan variabel Y. Untuk itu, sebelum dilakukan pengujian homogenitas perlu dilakukan uji normalitas sebagai berikut:

3.1.1 Uji Normalitas

Dalam analisis data yang memanfaatkan statistic komparatif melalui uji “t” terdapat sejumlah persyaratan yang perlu dipenuhi, yaitu populasi harus berdistribusi normal dan memiliki varian sampel yang homogen. Oleh karena itu, uji normalitas dan homogenitas dilakukan terhadap data *pretest* dan *posttest*. Pengujian normalitas sebaran data dapat dilakukan menggunakan uji liliefors, dengan kriteria bahwa data dikatakan berdistribusi normalitas apabila $L_{hitung} < L_{tabel}$ pada taras signifikan 0,05

Tabel 5. Uji Normalitas Data Pretest Sebelum Menggunakan Media *Scrapbook*

No	Xi	Fi	F.Kum	Zi	F(Zi)	S(Zi)	L
1	32	1	0,0278	-2,2702	0,0116	0,02780	0,0162
2	44	1	0,0556	-1,3272	0,0922	0,0556	0,0367
3	48	3	0,1389	-1,0129	0,1556	0,1389	0,00167
4	52	8	0,3611	-0,6985	0,2424	0,3611	0,1187
5	56	4	0,4722	-0,3842	0,3504	0,4722	0,1218
6	60	4	0,5833	-0,0699	0,4722	0,5833	0,1112
7	64	4	0,6944	0,2445	0,5966	0,6944	0,0979
8	68	4	0,8056	0,5588	0,7119	0,8056	0,0937
9	72	2	0,8611	0,8732	0,8087	0,8611	0,0524
10	76	1	0,8889	0,1875	0,8825	0,8889	0,0064
11	80	1	0,9167	0,5018	0,9334	0,9167	0,0168
12	84	1	0,9444	1,8162	0,9653	0,9444	0,0209
13	88	1	0,9722	2,1305	0,9834	0,9722	0,0112
14	92	1	1,0000	2,4448	0,9928	1,0000	0,0072

Rata-Rata: 59,44

Standar Deviasi : 12,63

$L_{hitung} = 0,1454 < L_{tabel} = 0,1695$

Kesimpulan : Data Berdistribusi Normal

Diketahui Rata-rata = 59,44

N= 36

Standar Deviasi 12,63

a. Bilangan Baku

$$Z_i = \frac{X_i - \bar{X}}{SD}$$

$$Z = \frac{32 - 59,44}{12,63} = -2,72$$

(Demikian untuk mencari bilangan baku (Zi) Selanjutnya)

b. F(Zi) = Zi Dapat dilihat pada tabel distribusi normal standar

$$c. S(Z_i) = S(Z_i) \frac{F_{kum}}{N}$$

$$Z_i = \frac{1}{36} = 0,02777$$

Demikian selanjutnya untuk mencari nilai S (Zi)

$$d. L_{hitung} = F(Z_i) - S(Z_i)$$

$$= 0,0116 - 0,162$$

$$= -0,1504$$

Berdasarkan tabel 6. dapat diketahui Lhitung = 0,1454 < Ltabel = 0,1695 setelah dibandingkan Lhitung dengan Ltabel dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

Tabel 6. Uji Normalitas Data Posttest Sesudah Menggunakan Media Scrapbook

No	Xi	Fi	F.Kum	Zi	F(Zi)	S(Zi)	L
1	56	1	0,028	-1,44	0,0749	0,0471	0,0471
2	60	10	0,3056	-0,95	0,1711	0,1345	0,1345
3	64	7	0,5000	-0,45	0,3264	0,1736	0,1736
4	68	7	0,6944	0,04	0,5160	0,1784	0,1784
5	72	4	0,8056	0,53	0,7019	0,1037	0,1037
6	76	1	0,8333	1,03	0,8485	0,0152	0,0152
7	80	3	0,9167	1,52	0,9356	0,0189	0,0189
8	84	3	1,0000	2,01	0,9778	0,0222	0,0222

Rata-rata: 67,67

Standar Deviasi: 8,11

Lhitung= 0,1784 < Ltabel= 0,1695

Kesimpulan: Data Berdistribusi Normal

Diketahui Rata-Rata = 67,67

N= 36

Standar Deviasi = 8,11

a. Bilangan Baku

$$Z_i = \frac{X_i - \bar{X}}{SD}$$

$$Z_i = \frac{56 - 67,67}{8,11} = \frac{-11,67}{8,11} \approx -1,44$$

(Demikian untuk mencari bilangan baku (Zi) selanjutnya)

b. F(Zi) = 0.5 ± Zi (Lihat pada tabel distribusi normal)

$$c. S(Z_i) = S(Z_i) \frac{F_{kum}}{N}$$

$$Z_i = \frac{1}{36} = 0,0277$$

Demikian selanjutnya untuk mencari nilai S (Zi)

$$d. L_{hitung} = \frac{1,36}{\sqrt{n}} = \frac{1,36}{\sqrt{36}} = \frac{1,36}{6} \approx 0,2267$$

Berdasarkan tabel 7. dapat diketahui bahwa Lhitung 0,1784 < Ltabel 0,227. Setelah dibandingkan Lhitung < Ltabel maka dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

Tabel 7. Pengujian Normalitas Data Penelitian

No	Data	Lhitung	Ltabel	Kesimpulan
1	Pretest	0,1784	0,1695	Normal
2	Posttest	0,1784	0,227	Normal

3.1.2 Uji Homogenitas

Uji homogenitas berfungsi untuk mengetahui apakah sebuah data mempunyai varians data homogen atau tidak. Rumus yang digunakan yakni:

S_1^2 = Varian dari kelompok besar

S_2^2 = Varian dari kelompok terkecil

a. Varian $S_1^2 = S^2$

$$S_1^2 = \frac{3637,06}{29-1} = \frac{3637,06}{28} \approx 129,89$$

b. Varian $S_2^2 = S^2$

$$S_2^2 = \frac{2198}{14-1} = \frac{2198}{13} \approx 169,08$$

Jadi varian S_1^2 (129,89)

varian S_2^2 (169,08)

$$F_{hitung} = \frac{\text{varian terbesar}}{\text{varian terkecil}} = \frac{169,08}{129,89} = 1,30$$

Harga $F_{tabel} = 0,05$

Derajat kebebasan (dk) pembilang = $n-1$

$$= 36-1$$

$$= 35$$

Derajat kebebasan (dk) Penyebut = $n-1$

$$= 36-1$$

$$= 35$$

Menghitung F_{tabel} menggunakan tabel F

Maka diperoleh $F(0,05)(35,35) = 2,190$

Tabel 8. Hasil Uji Homogenitas

No.	Kelas	F_{hitung}	F_{tabel}	Kesimpulan
1	Pretest	0,130	2,190	Tampak bahwa $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka dapat di simpulkan bahwa data memiliki populasi yang homogen.
2	Posttest			

3.1.3 Uji Hipotesis

Berdasarkan hasil penelitian mengenai uji normalitas dan homogenitas, diperoleh bahwa data penelitian ini memenuhi asumsi distribusi normal dan varian populasi yang homogen. Tahap berikutnya adalah melakukan pengujian hipotesis, yang bertujuan untuk menentukan apakah hipotesis nol (H_0) ditolak sehingga hipotesis alternatif (H_a) dapat diterima. Pengujian hipotesis dilakukan menggunakan uji-t dengan tingkat signifikansi $\alpha = 0,05$ dan derajat kebebasan (dk) sebesar $n - 1$. Rumus uji "t" yang digunakan adalah $SEM_1 = \frac{SD}{\sqrt{n-1}}$ (Sudjana 2005).

$$SEM_1 = \frac{SD_1}{\sqrt{n_1-1}} = \frac{11,40}{\sqrt{29-1}} = \frac{11,40}{\sqrt{28}} = \frac{11,40}{5,29} \approx 2,16$$

$$SEM_2 = \frac{SD_2}{\sqrt{n_2-1}} = \frac{13,01}{\sqrt{14-1}} = \frac{13,01}{\sqrt{13}} \\ \sqrt{13} \approx 3,61$$

$$SEM_2 \approx \frac{13,01}{3,61} \approx 3,60$$

$$SE_{M1-M2} = \sqrt{SEM_1^2 + SEM_2^2} \\ = \sqrt{2,16^2 + 3,60^2} \\ = \sqrt{4,67 + 12,96} \\ = \sqrt{17,63} \\ = 4,20$$

Maka:

$$t_o = \frac{M1-M2}{\frac{SE_{M1-M2}}{\sqrt{n_1+n_2-2}}} \\ t_o = \frac{55,03-67,00}{\frac{4,20}{\sqrt{11+14-2}}} \\ t_o = \frac{-11,97}{4,20} \\ t_o = -2,85$$

berdasarkan perhitungan uji-t, diperoleh $t_{hitung} \approx -2,85$ dengan dk =41. Nilai ini dibandingkan dengan t-tabel pada taraf signifikansi 5 % yaitu $t_{tabel} \approx 2,02$. karena $t_{hitung}(-2,85) < t_{tabel}(2,02)$ maka H_a diterima dan H_o ditolak, hal ini menunjukkan adanya perbedaan signifikan antara nilai pretest dan posttest, sehingga intervensi dalam penelitian ini terbukti berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

4.1 Pembahasan Hasil Penelitian

Penelitian ini berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Scrapbook Terhadap Kemampuan Menulis Teks Biografi Pada Siswa-Siswi Kelas X SMK Negeri 3 Medan Tahun Ajaran 2025-2026. Sampel penelitian ini adalah kelas X RPL 1 yang dipilih menggunakan Teknik *cluster sampling*. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan desain *one group pretest-posttest* desain. Yang artinya pengumpulan data nya dilakukan dua kali yaitu sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran *scrapbook*.

Berdasarkan hasil penelitian ini, pretest yang diperoleh siswa menunjukkan bahwa rata-rata nilai menulis teks biografi sebelum menggunakan media *scrapbook* adalah 59,44 dengan standar deviasi 12,63. Nilai tertinggi 92 dan nilai terendah 32. Sedangkan nilai sesudah menggunakan media *scrapbook* mendapatkan nilai rata-rata 67,67 dengan standar deviasi 7,96. Nilai tertinggi 84 dan nilai terendah 56. Berdasarkan analisis data menggunakan uji-t diperoleh $t_{hitung} \approx -2,85$ jika dibandingkan dengan $t_{tabel} \approx 2,02$ pada taraf signifikan 0,05, diperoleh $t_{hitung} < t_{tabel} (-2,85 < 2,02)$. Hal ini menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak. Yang berarti penggunaan media *scrapbook* dapat meningkatkan kemampuan siswa menulis teks biografi pada siswa kelas X SMK Negeri 3 Medan. Hal ini dapat dilihat dari analisis data di atas.

5.1 Intervensi Penelitian

Kemampuan siswa menulis teks biografi sangat dipengaruhi oleh penggunaan media *scrapbook* karena melalui media ini siswa diajarkan untuk lebih memperhatikan aspek penyusunan teks, struktur biografi, kaidah kebahasaan dan mampu mengemukakan ide serta pendapat secara kreatif dan orisinal. Berdasarkan hasil penelitian, kemampuan menulis teks biografi sebelum menggunakan media *scrapbook* dengan aspek penilaian sebagai berikut: yang mendapat nilai 32-41 sebanyak 1 siswa, yang mendapatkan nilai 42-51 sebanyak 4 siswa, yang mendapat nilai 52-61 sebanyak 12 siswa, yang mendapat nilai 62-71 sebanyak 8 siswa, yang mendapat nilai 72-81 sebanyak 4 siswa, yang mendapat nilai 82-91 sebanyak 4 siswa, yang mendapat nilai 92-100 sebanyak 1 siswa. Maka rata-rata nilai siswa menulis teks biografi sebelum menggunakan media *scrapbook* adalah 59,44 dengan kategori kurang. Sedangkan kemampuan menulis teks biografi setelah menggunakan media *scrapbook* dengan aspek

penilaian sebagai berikut: mendapatkan nilai 56 sebanyak satu siswa, yang mendapatkan nilai 60 sebanyak sepuluh siswa, yang mendapat nilai 64 sebanyak tujuh siswa, yang mendapat nilai 68 sebanyak tujuh siswa, yang mendapat nilai 72 sebanyak empat siswa, yang mendapat nilai 76 sebanyak satu siswa, yang mendapat nilai 80 sebanyak tiga siswa, yang mendapat nilai 84 sebanyak tiga orang. Maka rata-rata nilai siswa sesudah menggunakan media *scrapbook* adalah 67,67 dengan kategori baik.

4. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian, maka beberapa kesimpulan dapat ditarik sebagai berikut:

- a) Kemampuan menulis teks biografi pada siswa kelas X SMK Negeri 3 Medan sebelum diberikan perlakuan secara keseluruhan tergolong kurang. Hal ini diketahui dari nilai rata-rata 59,44 dengan nilai terendah 32 dan nilai tertinggi 92
- b) Kemampuan menulis teks biografi dengan menggunakan media pembelajaran *scrapbook* (sesudah perlakuan) oleh siswa kelas X SMK Negeri 3 Medan tergolong baik, hal ini diketahui dari nilai rata-rata 67,67 dengan nilai tertinggi 84 dan nilai terendah 56.

Dengan demikian penggunaan media *scrapbook* terbukti memberikan hasil yang signifikan dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis teks biografi. Hal ini dapat dibuktikan dengan perbedaan nilai sebelum dan sesudah menggunakan media *scrapbook*, serta di dukung oleh hasil analisis statistik yang menunjukkan bahwa $L_{hitung} > L_{tabel}$ yang berarti terdapat peningkatan yang nyata dalam kemampuan menulis teks biografi siswa dengan menggunakan media *scrapbook*.

References

- Asih, P. K., Hawanti, S., & Wijayanti, O. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Scrapbook Untuk Keterampilan Membaca. *Indonesian Journal of Primary Education*, 4(1), 87–100. <https://doi.org/10.17509/ijpe.v4i1.25404>
- Azizah, S. (2024). Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Menggunakan Media Scrapbook Pada Siswa Kelas X SMAN 7 Malang. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*.
- Saragih, E. L. L., Mulyadi, M., Nasution, K., & Pujiono, M. (2024). Positive strategies of language politeness across tourism service actors: A cross-cultural socio-pragmatic study.
- Dewi Puspitasari, P., Suwandi, S., & Suhita, R. (n.d.). *Penerapan Model Pembelajaran Think Talk Write Dalam Pembelajaran Menceritakan Kembali Isi Teks Biografi Dengan Media Cetak*.
- Fathyah Ulfa Harahap. (2023). Efektivitas Metode Kunjung Karya Terhadap Kemampuan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Pematangsiantar. *PUSTAKA: Jurnal Bahasa Dan Pendidikan*, 3(4), 162–173. <https://doi.org/10.56910/pustaka.v3i4.721>
- Nabila, J., & Rahayu, E. (2024). Pengaruh Metode Pembelajaran Kontekstual Terhadap Kemampuan Menulis Teks Biografi Pada Siswa Kelas X SMA Nurul Islam Indonesia Medan T.A 2022/2023. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(1), 1040–1049.
- Novitasari, I., Pratiwi, A., Suswandari, M., Susilowati, Y., Nurhidayah Sholikati Alifah, N., Makmuroh Wijayanti, H., & Setyo Saputra, L. (2023). *Pembuatan Media Scrapbook Tumbuhan Untuk Kelas 4 SD*.
- Said, A. F., Yunus, M., & Asdar. (2023). *Media Scrapbook, Keterampilan Menulis & Berbicara Siswa* (S. Hamid (ed.)). Chakti Pustaka Indonesia.
- Sarimanah, E., & Nashir, M. R. A. (2021). Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Biografi Melalui Penerapan Metode Quantum (Tandur) pada Siswa Kelas X SMA Yayasan Purwa Bhakti Ciawi Bogor. *Triangulasi: Jurnal Pendidikan Kebahasaan, Kesastraan, Dan Pembelajaran*, 1(1), 65–75. <https://doi.org/10.55215/triangulasi.v1i1.3223>

- Simanjuntak, H., Saragih, A. F., & ... (2023). Hubungan Penguasaan Struktur Kalimat Dengan Kemampuan Menulis Teks Eksposisi Siswa SMP Negeri 14 Medan. *Innovative: Journal Of* ..., 3, 480–490. <http://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/view/352%0Ahttps://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/download/352/316>
- Simbolon, R. S., Saragih, E. L. L., & Simanjuntak, H. (2023). Pengaruh Penggunaan Model 3M terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita pada Siswa Kelas VIII B SMP HKBP Sidorame Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research Volume*, 3(5), 973–980.
- Suhailah, A., Rita, R., Safina, N., & Syahputra, R. (2024). Pengembangan Bahan Ajar dengan Media Pembelajaran Scrapbook Materi Teks Biografi pada Siswa Kelas X SMA Istiqlal Deli Tua. *Sintaks: Jurnal Bahasa & Sastra Indonesia*, 4(1), 63–66. <https://doi.org/10.57251/sin.v4i1.1249>
- Daryanto. 2018. Media Pembelajaran Peranannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran. Yogyakarta: Gava Media.
- Hamid, Mustofa, Dkk. 2020. Media Pembelajaran. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Hasanudin, Cahyo. 2017. Media Pembelajaran: Kajian Teoritis Dan Kemanfaatan. Yogyakarta: Deepublish Publisher.
- Karo-Karo, I. R., & Rohani, R. 2018. Manfaat Media Dalam Pembelajaran. *Axiom: Jurnal Pendidikan Dan Matematika*, 7 (1).
- Kbbi, 2018. Kamus Besar Bahasa Indonesia (Kbbi).
- Kemendikbud. 2013. Bahasa Indonesia Ekspresi Diri Dan Akademik. Jakarta: Politeknik Negeri Medan Kreatif.
- Kosasih, E. 2018. Jenis-Jenis Teks. Bandung: Yrama Widya. 2020. Jenis-Jenis Teks. Bandung: Yrama Widya.
- Miftahul Khairani. (2019). Studi Meta-Analisis Pengaruh Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Biolokus*, 2.
- Putri, A., & Fitri, Y. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbentuk Video Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Pada Siswa Kelas X Tav Smk Negeri 5 Padang. 1(1), 2747–1853. <https://doi.org/10.31933/jangka.V1i1.169>
- Radani, N., & Hutagalung, T. (2020). Sebasa Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia The Ability To Write Negotiated Text On Multimedia Grade X Students Of Smkn 10 Medan In Academic Year 2019/2020. <http://E-Journal.Hamzanwadi.Ac.Id/Index.Php/Sbs>
- Rosmaya, E. (2018). Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi Dengan Menggunakan Pendekatan Kooperatif Tipe Investigasi Kelompok Di Smp. Deiksis: *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 5(1), 111. <https://doi.org/10.33603/Deiksis.V5i1.999>
- Syahrum, Sastrio, T. B., & Purnamasari, H. (2021). Penggunaan Media Pembelajaran Scrapbook Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Dan Keterampilan Berbicara. *Indonesian Journal Of Instructional Technology*, 2(2), 53–61.
- Sitorus, R. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Aplikasi Kine Master Pada Materi Segi Empat Dan Segitiga (Doctoral Dissertation, Unimed).
- Suciati, R., Mascita, D. E., & Pujiatna, T. (2019). Penerapan Model Berpikir, Berbicara, Dan Menulis Dengan Media Foto Jurnalistik Dalam Pembelajaran Menulis Teks Berita. *Jp-Bsi (Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia)*, 4(1), 53–58.
- Said, A. F., Yunus, M., & Asdar. (2023). Media Scrapbook, Keterampilan Menulis & Berbicara Siswa (S. Hamid (Ed.)). Chakti Pustaka Indonesia. <https://www.chaktipustaka.com/2023/07/10/88-Media-Scrapbook-Keterampilan-Menulis-Berbicara-Siswa/>
- Sudjana. 2015. Metoda Statistika. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. 2017. Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan. Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D. Bandung: Alfabeta.

- Wulandari. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal On Education*, 5(2), 3928–3936. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>
- Simanjuntak, Harlen., dkk (2025). *Persiapan Guru Mengajar*, Medan, Yayasan Pendidikan Cendekia Muslim
- Simanjuntak, H., dkk (2021). *Strategi untuk meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah dasar*. Pasuruan, Qiara Media.