

The Influence Of Using Slidesgo Media On The Ability To Write News Texts In Class VII Junior High School Students

Pengaruh Penggunaan Media *Slidesgo* Terhadap Kemampuan Menulis Teks Berita Pada Siswa Kelas VII SMP

Risna Wati¹, Harlen Simanjuntak², Eka Putri³

^{1,2,3}Program Studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia, Universitas HKBP Nommensen, Medan

Email: risna.wati@student.uhn.ac.id, harlen.simanjuntak@uhn.ac.id, eka.putri@uhn.ac.id

*Corresponding Author

Received : 02 August 2024, Revised : 29 September 2024, Accepted : 19 October 2024

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of using *Slidesgo* media on the ability to write news texts in seventh grade students of SMP Negeri 10 Medan in the 2023/2024 academic year. This type of research is Quantitative Experimental Research with a Two Group Posttest-only research design. The population in this study were all seventh grade students with a total of 60 students determined by cluster sampling technique. The data analysis techniques used are Normality test, Homogeneity test and Hypothesis test. After conducting research for control and experimental classes using *slidesgo* media, the average value in the control class was 60.93 and the experimental class was 80.8. The prerequisite test results stated that the samples were Normal and Homogeneous distributed. From the results of hypothesis testing in this study, the "t" test was carried out and it was found that $T_{hitung} > T_{tabel}$ 5.0762 > 1.66980. Then the null hypothesis (H_0) is rejected and the hypothesis (H_a) is accepted. Thus, it can be stated that the ability to write news texts is influential using *slidesgo* media.

Keywords: *Slidesgo* Media, Writing Skills, News Text.

1. Pendahuluan

Bahasa adalah system lambang atau simbol yang berkembang berdasarkan aturan yang disepakati oleh pemakainya. Bahasa juga merupakan alat komunikasi yang digunakan manusia dalam kehidupan sehari-hari dengan lingkungan keluarga atau pun lingkungan sosial. Sependapat dengan hal itu yang di kemukakan oleh (Simaremare, 2023) "Bahasa adalah sebuah system lambang bunyi yang arbiter, yang di pakai oleh pengguna bahasa atau anggota masyarakat untuk bersosialisasi, bekerja sama, dan berinteraksi dalam baik dalam bentuk percakapan, sikap yang baik, dan karakter yang baik". Dalam berbahasa ada empat keterampilan berbahasa yang harus dimiliki yaitu, menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Dari keempat keterampilan tersebut menulis menempati tingkat yang paling tinggi karena menulis merupakan kegiatan yang paling kompleks yang di lakukan saat proses pembelajaran. Menurut Marlani & Prawiyogi dalam (Zalukhu et al., 2023) "Keterampilan menulis merupakan keterampilan berbahasa yang digunakan untuk berinteraksi secara lisan atau langsung dengan orang lain. Kegiatan yang efisien dan bermanfaat adalah menulis. Menulis menjadi proses dalam menuangkan apa yang dilihat untuk disampaikan secara tidak langsung". Dalam kegiatan menulis kita di latih untuk berpikir kritis, kreatif, dan inovatif serta dapat menghasilkan kalimat dalam paragraf dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar. Salah satu keterampilan menulis yang dipelajari dalam mata pelajaran bahasa Indonesia pada jenjang pendidikan menengah pertama kelas VII adalah menulis teks berita.

Teks berita adalah teks yang menyampaikan kabar atau informasi kepada masyarakat tentang suatu peristiwa atau kejadian faktual dan aktual yang diinformasikan secara tertulis. Menurut Arazil dalam (Etika & Rahmawati, 2023) “ Teks Berita adalah teks yang mengandung informasi fakta bukan opini tentang suatu peristiwa atau kejadian terbaru dan benar, menarik dan penting bagi khalayak ramai melalui media berkala seperti surat kabar, radio, dan televisi dll. Sebuah peristiwa disebut berita apabila peristiwa tersebut sudah disiarkan diberbagai media cetak maupun media online”.

Keterampilan menulis teks berita merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang sangat penting. Keterampilan menulis teks berita bertujuan untuk meningkatkan aspek komunikatif dan produktif. Konsep dasar menulis berita merupakan hal yang sangat sulit di lakukan bagi sebagian orang. Kriteria atau nilai-nilai apa saja yang layak di tulis dalam berita harus diperhatikan dalam penulisan berita. Selain itu , penulisan berita harus memperhatikan unsur-unsur yang harus ada dalam berita, serta teknik penulisan berita. Menurut Chaer dalam (Putri & Ratna, 2020) bahwa semua teks berita itu harus mengungkap unsur 5W+1H, yaitu what (apa), who (siapa), why (mengapa), when (kapan), where (dimana), dan how (bagaimana).

Pada kenyataannya masih banyak siswa yang kesulitan dalam menulis teks berita. Sarana atau alat penyampaian materi dalam kegiatan pembelajaran di sekolah turut menjadi alasan rendahnya kemampuan siswa dalam menulis teks berita. Penggunaan media yang kurang tepat membuat minat belajar siswa berkurang sehingga mempengaruhi pemahaman siswa pada materi teks berita.

Diera teknologi yang semakin berkembang baik guru dan siswa harus mengikuti perkembangan zaman salah satunya penggunaan media pembelajaran. Media *slidesgo* merupakan sebuah situs atau web yang menyediakan templet-templet presentasi powerpoint sesuai dengan tema yang di butuhkan, selain itu *slidesgo* menhadirkan kemudahan dalam akses dan membuat presentasi powerpoint yang menarik dengan cara yang sederhana. Media *slidesgo* juga dapat digunakan oleh guru ataupun siswa untuk medesain suatu pembelajaran.

Slidesgo sangat mudah digunakan karena guru hanya perlu mengakses website *slidesgo.com*, lalu mencari tema yang sesuai dengan materi yang diajarkan dan dapat di unduh tanpa membuat akun. *Slidesgo* dapat memberikan ide-ide dan motivasi dalam pembelajaran yang berbasis visual yang mempermudah menuangkan ide-ide dan motivasi dalam pembelajaran yang ingin disampaikan dalam hal menulis teks. Sesuai dengan pendapat yang dikemukakan Sadiman dalam (Fany Rahmasari, 2023) “ Media adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan minat serta perhatian siswa sedemikian rupa sehingga terjadinya kegiatan proses belajar mengajar”.

Berdasarkan wawancara dan pengamatan yang di lakukan oleh peneliti kepada salah satu guru mata pelajaran bahasa dan sastra Indonesia Ibu Anggi S.Pd dalam menulis teks berita di SMP Negeri 10 Medan kelas VII semester 2 bahwa masih banyak peserta didik mengalami kesulitan dalam menulis teks berita. Hal itu terjadi terjadi karena beberapa faktor yaitu: (1) Kurangnya kemampuan peserta didik dalam menuangkan ide atau gagasan peristiwa yang terjadi pada teks yang akan ditulis. (2) Pemilihan media pembelajaran yang inovatif belum dimanfaatkan oleh guru. (3) Kurangnya motivasi peserta didik dalam proses pembelajaran. Masalah tersebut muncul dari pemahaman yang dihadapi yaitu, keterbatasan pengetahuan, tingkat pemahaman kemampuan menngorganisir, dan kemampuan menganalisis. Dari 30 siswa di dalam satu kelas, yang mendapat nilai tertinggi hanya 12 siswa atau sekitar 40% yang mencapai nilai KKM yaitu 75 dan nilai 18 siswa atau sekitar 60% nilainya masih di bawah KKM. Oleh karena itu di perlukan solusi untuk dapat memecahkan permasalahan dalam keterampilan menulis teks berita peneliti memberikan sebuah solusi berupa penggunaan media *slidesgo* untuk meningkatkan keterampilan menulis teks berita.

2. Metode Penelitian

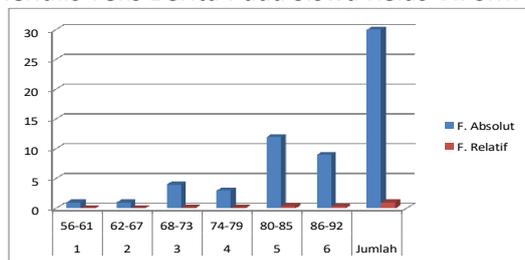
Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini ialah penelitian kuantitatif. (Ramdhan, 2021) mengemukakan “Penelitian kuantitatif merupakan investigasi sistematis mengenai sebuah fenomena dengan mengumpulkan data yang dapat diukur menggunakan teknik statistic, matematika, atau komputasi”. Adapun jenis penelitian kuantitatif yang digunakan yaitu kuantitatif eksperimen. Metode kuantitatif eksperimen merupakan metode yang digunakan dalam penelitian dengan mengadakan perlakuan.

Populasi penelitian ini ialah seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 10 Medan tahun pelajaran 2023/2024 yang terdiri dari sepuluh kelas, dan populasi penelitian ini berjumlah 300 siswa. Sedangkan sampel penelitian ini terdiri dari dua kelas, yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen. Ada beberapa cara dalam menentukan sampel penelitian yakni teknik Random Sampling dan Cluster Sampling (acak kelas). Kelas yang dijadikan sebagai sampel penelitian yaitu kelas VII-A dan kelas VII-B yang berjumlah 60 siswa. Untuk desain penelitian yang digunakan yakni Two Group Posttest-Only Control Design. Terdapat dua kelas dalam penelitian ini yaitu kelas eksperimen atau kelas perlakuan dan kelas kontrol atau kelas tanpa perlakuan. Kelas eksperimen atau perlakuan menggunakan media *slidesgo*, sedangkan kelas kontrol tidak menggunakan media *slidesgo*.

Sugiyono (2020) mengemukakan bahwa instrumen penelitian adalah salah satu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang sedang diamati. Dalam penelitian ini, instrumen penelitian yang digunakan yaitu tes subjektif berupa penugasan, siswa di tugaskan menulis teks berita dengan menggunakan media dan tanpa media.

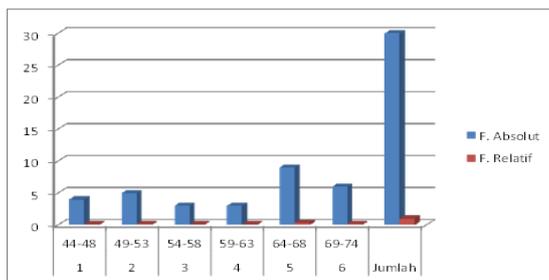
3. Hasil dan Pembahasan

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan desain penelitian two group posttest-only control, artinya dalam pengumpulan datanya di lakukan dua kali, yaitu kontrol (tanpa menggunakan media) dan eksperimen (dengan menggunakan media). Pada bagian ini akan diuraikan secara terperinci hasil dari penelitian Pengaruh Penggunaan Media *Slidesgo* Terhadap Kemampuan Menulis Teks Berita Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 10 Medan.



Gambar 1. Frekuensi kelas eksperimen

Berdasarkan distribusi nilai kelas eksperimen tersebut dapat dilihat bahwa jumlah siswa dalam rentang 56-61 sebanyak 1 orang, rentang nilai 62-67 sebanyak 1 orang, rentang 68-73 sebanyak 4 orang, rentang 74-79 sebanyak 3 orang, rentang 80-85 sebanyak 12 orang, dan rentang 86-92 sebanyak 9 orang dengan rata-rata skor 84 dan dengan standar deviasi 9,121.



Gambar 2. Frekuensi kelas kontrol

Berdasarkan distribusi nilai kelas kontrol tersebut dapat dilihat bahwa jumlah siswa dalam rentang 44-48 sebanyak 4 orang, rentang nilai 49-53 sebanyak 5 orang, rentang 54-58 sebanyak 3 orang, rentang 59-63 sebanyak 3 orang, rentang 64-68 sebanyak 9 orang, dan rentang 69-74 sebanyak 6 orang dengan rata-rata skor 60,93 dan dengan standar deviasi 9,219.

Uji normalitas merupakan salah satu syarat analisis yang harus dilakukan untuk mengetahui sebaran data setiap variabel yang diteliti adalah distribusi normal. Pengujian menggunakan uji Liliefors dengan syarat normal adalah $L_{hitung} < L_{tabel}$ pada taraf signifikan $\alpha = 0.05$. Pada kelas eksperimen diperoleh harga $L_{hitung} =$ dan $L_{tabel} 0,0948 = 0,1617$ didapat dari tabel kritis L Uji Liliefors dengan N 30, dan $\alpha = 0,05$. Setelah dibandingkan $L_{hitung} < L_{tabel}$ eksperimen dinyatakan berdistribusi normal. Selanjutnya, pada kelas control diperoleh harga $L_{hitung} = L_{tabel} 0,1337 = 0,1617$ didapat dari tabel kritis L Uji Liliefors dengan N 30, $\alpha = 0,05$. Setelah dibandingkan $L_{hitung} < L_{tabel}$ control dinyatakan berdistribusi normal.

Pada uji homogenitas, setelah melakukan perhitungan diperoleh $F_{hitung} = 1,16306$ dan grafik daftar distribusi F dengan DK pembilang $p = 30 - 1 = 29$, Dk penyebut $30 - 1 = 29$ dan $\alpha = 0,05$ dan $F_{tabel} = 4,183$. Maka hasilnya adalah $F_{hitung} < F_{tabel}$ berarti data eksperimen dan kontrol yaitu homogen.

Selanjutnya pada uji hipotesis dengan tabel taraf signifikan 5% dengan $df = (N_1 + N_2) - 2, df = 30 + 30 - 2 = 58$. Dari $df 58$ diperoleh taraf signifikansi 5% = 1,61755 T_{tabel} Berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan dapat diketahui bahwa $T_{hitung} > T_{tabel} 5,0762 > 1,66980$. Dengan demikian hipotesis nihil (H_0) ditolak dan hipotesis (H_a) diterima.

4. Penutup

Pengaruh penggunaan Media *Slidesgo* menghasilkan peningkatan yang signifikan dalam kemampuan menulis teks berita. Hal ini dibuktikan dengan hasil temuan penelitian nilai pre-test siswa diperoleh bahwa nilai rata-rata siswa dalam menulis teks berita sebelum menggunakan media *slidesgo* adalah 60,93 berkategori kurang baik dengan standar deviasi 9,21. Nilai tertinggi siswa adalah 76 dan nilai terendah siswa adalah 44. Sedangkan nilai post-test siswa diperoleh bahwa nilai rata-rata siswa dalam menulis teks berita sesudah menggunakan media *slidesgo* adalah 80,8 berkategori baik dengan standar deviasi 8,54. Dimana nilai tertinggi siswa adalah 92 dan nilai terendah siswa adalah 60. Hasil uji t juga menunjukkan $T_{hitung} > T_{tabel}, 5,0762 > 1,66980$, maka hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak, hal ini membuktikan bahwa penggunaan Media *Slidesgo* berpengaruh terhadap kemampuan menulis teks berita pada siswa kelas VII SMP Negeri 10 Medan

References

Darningwati, D., Lestari, Y., & Sulisty, B. (2020). Keefektifan Penerapan Metode Brainstorming untuk Meningkatkan Kemampuan Mahasiswa dalam Menulis Teks Berita. *KREDO : Jurnal Ilmiah Bahasa dan Sastra*, 4(1), 52–66. <https://doi.org/10.24176/kredo.v4i1.4127>

Eliantari, N. P. R., Kristiantari, M. R., & Sujana, I. W. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition Berbantuan Circular Card Terhadap

- Keterampilan Menulis. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 4(1), 23. <https://doi.org/10.23887/jppp.v4i1.24780>
- Etika, T. D. W. S. L., & Rahmawati. (2023). Telaah Bahan Ajar Teks Berita Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VIII di Sekolah Menengah Pertama. 1– 12.
- Fadilah, I., & Mulyaningsih, I. (2022). Analisis Pembelajaran Bahasa Indonesia Dalam Teks Berita Kelas VII di MTS Darul Hikam Kota Cirebon. *Jurnal Dummy: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 1(1), 1–11.
- Fany Rahmasari, N. L. (2023). Pengembangan media magic box berbasis demonstrasi pada pembelajaran matematika KPK dan FPB di Kelas IV SD. 3(9), 7783–7792.
- Hidayat, A., Sa'diyah, M., & Lisnawati, S. (2020). Metode Pembelajaran Aktif Dan Kreatif Madrasah Diniyaa Takmiliyah Di Kota Bogor. *Jurnal Pendidikan Islam*, 09(01), 71–86.
- Jumriah. (2023a). Kemampuan Siswa Kelas VIII SMP Islam Terpadu Wihdatul Ummah Kolaka dalam Menentukan Unsur-Unsur Teks Berita. *ULIL ALBAB: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 2(4), 1449–1460.
- Jumriah. (2023b). Kemampuan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Pomalaa Kabupaten Kolaka dalam Menyimpulkan Isi Berita yang Dibaca. *Jurnal Ulil Albab*, 2(4), 1461–1474.
- Kaban, R. H., Anzelina, D., Sinaga, R., & Silaban, P. J. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran PAKEM terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 102–109. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.574>
- Karsidi, R. (2021). Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya. PT Remaja Rosdakarya.
- Komang, N., Santi, W., Wendra, W., & Gede Nurjaya, I. (2021). Analisis komponen teks berita karya siswa kelas VIII SMP Negeri Satu Atap 1 Tejakula. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Undiksha*, 11(2), 175–184. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPBS/article/view/35282>
- Kurniawan, H. (2021). Pengantar Praktis Penyusunan Instrument Penelitian. Deepublish.
- Lazulfa, I. (2019). Keterampilan Berbahasa : Menulis Karangan Eksposisi. Keterampilan Berbahasa Menulis Teks Eksposisi, 1–6.
- Listikal, E., & Tamsin, A. C. (2023). Struktur Dan Kaidah Kebahasaan Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Kerinci. *Lencana: Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan*, 1(2), 1–10.
- Mahmur, M., Hasbullah, H., & Masrin, M. (2021). Pengaruh Minat Baca dan Penguasaan Kalimat terhadap Kemampuan Menulis Narasi. *Diskursus: Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 3(02), 169. <https://doi.org/10.30998/diskursus.v3i02.7408>
- Payanti, D. A. K. D. (2022). Peran Komik Digital sebagai Media Pembelajaran Bahasa yang Inovatif. *Sandibasa I: Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia* 1, 4(April), 464–475. <https://ojs.mahadewa.ac.id/index.php/sandibasa/article/view/2035%0Ahttps://ojs.mahadewa.ac.id/index.php/sandibasa/article/download/2035/1484>
- Pertiwi, W. (2020). Penggunaan media pembelajaran dengan menggunakan SlideGo dan model pembelajaran example non-example untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi sistem ekskresi. *Assimilation: Indonesian Journal of Biology Education*, 3(2), 74–79. <https://doi.org/10.17509/aijbe.v3i2.26552>
- Putri, D. Y. S. (2020). Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Berita Dengan Teknik Pelatihan Terbimbing pada Siswa Kelas VIII F SMPN 11 Pontianak. *Cakrawal Linguista*, 3(2), 90–97. <https://journal.stkipsingkawang.ac.id/index.php/Cling/article/view/2096>
- Putri, W., & Ratna, E. (2020). Korelasi Keterampilan Menyimak Teks Berita Dengan Keterampilan Menulis Teks Berita. *Pendidikan Bahasa Indonesia*, 8(3), 461. <https://doi.org/10.24036/108235-019883>
- Rahmi, M. S. M., Budiman, M. A., & Widyaningrum, A. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Macromedia Flash 8 pada Pembelajaran Tematik Tema Pengalamanku. *International Journal of Elementary Education*, 3(2), 178. <https://doi.org/10.23887/ijee.v3i2.18524>

- Ramdhan, M. (2021). Metode Penelitian. Cipta Media Nusantara.
- Rindha, N. R., & Hafison, M. (2023). Ciri Kebahasaan Teks Berita Karya Siswa Kelas VIII SMPN 3 X Koto Kab . Tanah Datar. JPBB : Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya, 2(1), 171–183.
- Rozak, A., & Juwanda, J. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Bermedia Audio Visual Dalam Pembelajaran Menulis Teks Cerita Fantasi Pada Kelas VII SMP. Deiksis: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia, 7(2), 66. <https://doi.org/10.33603/deiksis.v7i2.3707>
- Shofia, M., & Dadan, S. (2021). Pembelajaran di Pendidikan Anak Usia Dini. Jurnal Pendidikan Tambusai, 05(01), 1561.
- Siagian, I. P., Nisa, K., Ayuni, S. Q., & Novita Sari, W. (2022). Keterampilan Guru Dalam Konsep Pendekatan Dalam Pengelolaan Kelas Menurut Ahli. Journal Educational Management Reviews and Research, 1(02). <https://doi.org/10.56406/emrr.v1i02.208>
- Siburian, R., Saragih, E. L. L., & Sitohang, T. (2022). Penggunaan Model Duti- Duta dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa Menulis Teks Eksposisi pada Kelas VIII SMP Negeri 1 Parbuluan. JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, 5(11), 4692–4696. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i11.1111>
- Simanjuntak.H. (2023). Pengaruh Gerakan Literasi Sekolah Terhadap Kemampuanmenulis Teks Puisi Pada Siswa –Siswi Kelas Viii Smp Hkbp Sidorame Medan. Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran, 6 No. 4(4), 337–344. <http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp>
- Simanjuntak.H. (2024). Pembelajaran Yang Menyenangkan (S. F. Agami (ed.)). Yayasan Pendidikan Cendikia Muslim.
- Simaremare, J. (2023). Pembelajaran bahasa indonesia kelas awal. Penerbit Widina, 10–27. <https://medium.com/@arifwicaksanaa/pengertian-use-case- a7e576e1b6bf>
- Siti Sulistyani Pamuji, I. S. (2021). keterampilan berbahasa. Guepedia.
- Sugiyono. (2020). Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D (Sutopa (ed.); 2020th ed.). Alfabeta,Bandung.
- Sungkono, S., Apiati, V., & Santika, S. (2022). Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Augmented Reality. Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika, 11(3), 459–470. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v11i3.1534>
- Viera Valencia, L. F., & Garcia Giraldo, D. (2019). Pemanfaatan Situs Slidesgo Sebagai Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Kreativitas Belajar Peserta Didik Kelas Xi Mipa 1 Mata Pelajaran Al-Quran Hadis Di Man 5 Jombang. Angewandte Chemie International Edition, 6(11),951–952.,2.
- Waruwu, M. (2023). Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method). Jurnal Pendidikan Tambusai , 7(1), 2896–2910.
- Zahwa, F. A., & Syafi'i, I. (2022). Pemilihan Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi. Equilibrium: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Ekonomi, 19(01), 61–78. <https://doi.org/10.25134/equi.v19i01.3963>
- Zalukhu, F. F., Zega, E. V. A. N., Daeli, F. F. D., & Bawamenewi, A. (2023). Pengembangan Media Gambar untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi dengan Penerapan Model Project Based Learning. Journal on Education, 6(1), 5793–5800.